

สำนักงานศึกษาธิการ  
จังหวัดร้อยเอ็ด



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด  
(พ.ศ.2562-2565) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563

เอกสารลำดับที่ 2/2563  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

---

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562 – 2565 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีสาระสำคัญของแผน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ และวงเงินงบประมาณ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย สภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการ/ความจำเป็นของจังหวัดร้อยเอ็ดในด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงขอขอบคุณคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนี้ ให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

พฤษภาคม 2563

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดร้อยเอ็ด .....	1
ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด .....	13
คุณภาพการศึกษา.....	15

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579).....	26
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).....	27
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564.....	28
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	29
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) .....	35
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs).....	35
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	45
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	47
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค.....	52
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด.....	53
ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด.....	57
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	64

## ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ .....	66
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์.....	67
ความสัมพันธ์ของประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ.....	68
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ .....	82
โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และงบประมาณ .....	84

---

#### ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน).....	88
โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์.....	164

#### ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ..... 189

#### ภาคผนวก

คำสั่งจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ 453/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนของพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563.....

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	2
2	พื้นที่การเกษตร ชลประทานและป่าไม้ของพื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2556	3
3	การถือครองที่ดิน และการใช้ที่ดินของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2556	4
4	ข้อมูลการปกครอง/ประชากร	5
5	จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดร้อยเอ็ด	6
6	ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี)	6
7	ข้อมูลของตัวชี้วัดและลำดับที่ของตัวชี้วัดจากทั้งหมด 77 จังหวัด	10
8	ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	12
9	จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัด	13
10	จำนวนบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	14
11	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NETปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15
12	จำนวนของนักเรียนได้คะแนนรวมร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561	16
13	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NETปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17
14	จำนวนของนักเรียนได้คะแนนรวมร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561	18
15	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NETปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19
16	จำนวนของนักเรียนได้คะแนนรวมร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561	20
17	การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561	21
18	การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561	22
19	การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561	23
20	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด	24

---

21	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด	24
22	ตารางความสัมพันธ์ของประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ	74
23	ตารางตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์	89
30	ตารางโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และงบประมาณ	91

---

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

1

พื้นที่ในจังหวัดร้อยเอ็ด

หน้า

1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2563 นี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2563 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2563 ในครั้งนี้คือ การให้บริการทางการศึกษาบนพื้นฐานความแตกต่างและการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อบูรณาการร่วมกันพร้อมสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่าย ในขณะเดียวกันเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กร ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของ การบริหารจัดการทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ว่า “ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการศึกษาสู่สากล” จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2563 โดยการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงานการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2563-2565 เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ) ตลอดจนการนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

### สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2563

#### หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2563 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับองค์กร ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการ ในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนด กรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0



## แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้
2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดจังหวัดสรุปผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และการดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2562) ดังนี้

### 1. นโยบาย : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### 1.1 หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผลผู้เรียน

##### 1.1.1 STEM/ STEAM /STREAM

ผลการดำเนินการ โดยครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท. ได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของ สสวท.มาใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง จากการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคต่อไป

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาครูแกนนำ/ครูต้นแบบตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท.ให้เพิ่มมากขึ้น ให้สอดคล้องเหมาะสมและครอบคลุมระดับการศึกษา
- 2) มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท.เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีฐานข้อมูลในการพัฒนา

### 1.1.2 หลักสูตร Waldorf/Montessori/High Scope/BBL

ผลการดำเนินการ มีโรงเรียน / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2460 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวัน ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บูรณาการนวัตกรรมการปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่งมีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด และโครงการการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- 1) การประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ระดับปฐมวัย) จัดทำแผนที่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย (School map) และปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดร้อยเอ็ด (พุทธศักราช 2561 - 2564)
- 2) การประชุมปฏิบัติการ สร้างการรับรู้เรื่อง การนำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดร้อยเอ็ด (พุทธศักราช 2561 - 2564) สู่การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด
- 3) การประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2460
- 4) การประชุมปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงาน /สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด
- 5) การนิเทศ กำกับติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด
- 6) จัดเวทีแสดงผลงานทางวิชาการ “เปิดบ้านปฐมวัย สู่เด็กไทย 4.0”

### 1.1.3 การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active

ผลการดำเนินการ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) แต่ครูผู้สอนก็ยังไม่เข้าใจอย่างทั่วถึงและไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยนิเทศแบบบูรณาการการบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย เพื่อยกระดับการศึกษาและการสังเกตชั้นเรียน

### 1.1.4 ทักษะการพูด อ่าน เขียน หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้ประสานความร่วมมือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามทักษะการพูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในจังหวัดร้อยเอ็ดแต่ยังเก็บข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถสรุปผลการดำเนินการในภาพรวมได้ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- 2) จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 – ม.6) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป

- 3) สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบทดสอบ
- 4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา
- 5) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในลักษณะการสอนเสริม โดยเชิญครูผู้สอนที่มีความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาทำการสอน
- 6) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก เนื่องจากไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษ
- 7) การจัดโครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการนำไปใช้และแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ได้  
มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้
  - 1) สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการ
  - 2) วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จวัตถุประสงค์ตามประเด็นการตรวจติดตามก็คือได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการสอนเสริมเติมเต็มความรู้ให้กับนักศึกษา เกี่ยวกับทักษะการพูด อ่าน เขียน ทำให้ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ ระดับ ดี ขึ้นไป
- 3) สถานศึกษาได้จัดโครงการสอนเสริมปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษา กศน. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ
- 4) มีการจัดกิจกรรมและมีการประเมินภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- 5) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นของผู้เรียน
- 6) ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวให้พร้อมก่อนที่จะทำการสอน เวลาสอนต้องไม่ทำให้ผู้เรียนอึดอัด
- 7) ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการสอน เช่น สอนภาษาอังกฤษด้วยเพลง เกมส์ หรือบัตรคำ เป็นต้น
- 8) ใช้สื่อต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น e-book VCD ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 9) มอบหมายงานผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเอง
- 10) การจัดโครงการมีกิจกรรมที่เน้นการปรับพื้นฐานของภาษาอังกฤษ โดยผู้ที่ทำให้ความรู้เป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ จึงทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากยิ่งขึ้นและมีพื้นฐานของวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และยังสามารถสนทนากับคนอื่นได้

#### 1.1.5 การยกระดับความสามารถทางภาษาของครู

ผลการดำเนินการโดย

- 1) ใช้ CEFR เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปใช้ในการวิเคราะห์ความสามารถทางภาษาของนักเรียนและครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุนครูในสังกัดให้เข้ารับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการวัดประเมินผลของทุกหน่วยงานที่จัด

- 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรคุปองครู
- 3) การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ
- 4) บริหารจัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นในด้านโครงสร้าง เวลาเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถ และเรียนรู้จากการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

5) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศ โดยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน โดยได้ใช้แนวการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นตามธรรมชาติของการเรียนรู้

มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

- 1) วิเคราะห์ แบบเรียน / สื่อ / แหล่งเรียนที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ CEFR
- 2) จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษ และกระตุ้นให้นักเรียนและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ
- 3) จัดทำแผนพัฒนาครู และนักเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลจากการประเมินความสามารถด้านภาษาในการยกระดับครู และนักเรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนานักเรียนรายบุคคล
- 4) เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ
- 5) ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆและนำมาใช้กับนักเรียน

#### 1.1.6 ทักษะการคิด

ผลการดำเนินการ

- 1) สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนใหม่ในภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2/2561 ตามคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
  - 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์โดยผ่านกิจกรรมตามโครงการต่างๆที่จัดขึ้น
  - 3) จากการนำแบบประเมิน/เครื่องมือ ไปใช้ทดสอบกับผู้เรียน ผู้ประเมินได้เห็นถึงการพัฒนาด้านความคิดความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหา โดยมีกระบวนการที่เป็นขั้นตอนและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องวิธี
- มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้
- 1) สถานศึกษาได้ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ตามเกณฑ์ของเครื่องมือที่กำหนดในคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับทักษะการคิด วิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนและผู้มาใช้บริการ

3) ครูนำเครื่องมือการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ ไปใช้กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำใบงานกิจกรรมการประเมิน จากนั้นครูตรวจใบกิจกรรม ให้คะแนนและอภิปรายร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

4) สพม.27 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การอบรมสะสมเต็มศึกษา, การจัดทำข้อสอบตามแนว PISA เป็นต้น

## 1.2 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง (civic education)

### ผลการดำเนินการ

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ เพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกรายวิชา

3) การจัดการศึกษาหลักสูตร Digital Literacy เป็นการศึกษาที่เน้นให้ทันยุคสมัยและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่สุด ผู้เรียนให้ความสนใจและต้องการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากจะได้รับความรู้แล้ว ผู้เรียนยังสามารถสร้างรายได้และอาชีพในระบบดิจิทัลอีกด้วย  
วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้

1) สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่สถานศึกษาได้วางแผนการจัดกิจกรรม และได้ขอความเห็นชอบการดำเนินโครงการจากสำนักงาน กศน. จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

2) ครูมีการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง เช่น ประชาธิปไตย ประวัติศาสตร์ชาติไทย

3) ครูนำหลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตรออนไลน์ มาใช้สอนผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าศตวรรษที่ 21 มากที่สุด เพราะผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและหารายได้จากช่องทาง Digital Literacy ได้เพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนได้มีการนำเอาสินค้าและสิ่งของที่มีและต้องการที่จะนำมาขายในเพจ และมีการสร้างเว็บเพจสำหรับค้าขายความต้องการของผู้เรียนที่สุด

4) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสมรรถนะ บูรณาการและสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs 8Cs

### 1.3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการคุณภาพการศึกษา

#### สรุปผลการดำเนินการ

1). สภาพผลการดำเนินการในพื้นที่ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด โดยให้ความรู้ และส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นงานปกติของสถานศึกษา และช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง มีการบูรณาการให้ความร่วมมือกับร่วมกับ สมศ. โดยมีตัวชี้วัด

1.1) ร้อยละของสถานศึกษาทั้งหมดที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

1.2) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาและดำเนินงานตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ

1) สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้แก่บุคลากรโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของตนเอง อันจะส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคล ชุมชน และสังคมต่อไป

2) สถานศึกษาได้มีการกระจายงานต่างๆตามแผนงานเพื่อให้สะดวกต่อการดำเนินงานและตรงตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้งานต่างๆมีกระบวนการและวิธีการ ที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จของงาน

### 2. นโยบาย : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### 2.1 การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา

##### 2.1.1 การจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการในด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ดังนี้

- ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ คือจัดอาคารเรียนให้เป็นอาคารเอกเทศเป็นส่วนเฉพาะของระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความพร้อม โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย มีการล้อมรั้วรอบขอบชิด ให้มีความปลอดภัย ส่วนสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ไม่สามารถเป็นอาคารเอกเทศก็จะมีการจัดบริเวณเป็นโซนหรืออาคาร หรือห้องเรียน ให้เป็นส่วนเฉพาะระดับปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนปฐมวัย มีมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก การรักษาความสะอาด นอกห้องเรียนมีพื้นที่สีเขียว สวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ สำหรับเด็กให้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้น้ำที่เหลือใช้รดต้นไม้ เป็นต้น

- ด้านอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ สถานศึกษามีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดวางไว้ตามหลักการจัดห้องเรียนปฐมวัย มีทั้งเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก และเครื่องใช้สำหรับใช้ร่วมกัน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ เช่น จอทีวี (แอลซีดี) เครื่องคอมพิวเตอร์ จัดวางในที่ปลอดภัยอยู่ในระดับสายตาเด็กและอุปกรณ์อื่นจัดวางในที่ปลอดภัย การรักษาความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้อยู่เสมอ

- ด้านการเล่น สถานศึกษาได้มีการจัดหาสื่อ เครื่องเล่นสนามไว้เพื่อเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

สถานศึกษาบางแห่งได้งบประมาณสนับสนุน บางแห่งต้องช่วยเหลือตนเองโดยของบสนับสนุนจากองค์กรภายนอกหรือบ  
ฝ่าป่าการศึกษา และสถานศึกษามีการตรวจสอบ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามที่ชำรุด ใช้ได้ ใช้ไม่ได้ และมีการ  
ซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปลอดภัย ถ้าไม่สามารถซ่อมแซมได้ก็จะนำออกจากสนามไปเพื่อให้เกิดความปลอดภัย  
นอกจากนั้นแล้ว ขณะที่เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามครูหรือพี่เลี้ยงก็ต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เด็กเกิดความ  
ปลอดภัยจากการเล่นทางโรงเรียนมีการตรวจสอบเครื่องเล่นสนามทุกสัปดาห์ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับใช้งาน  
อย่างปลอดภัย

- ด้านการรับส่งนักเรียนและการจราจร สถานศึกษามีระบบการป้องกันความปลอดภัยการรับส่งนักเรียน  
โดยให้ผู้ปกครองเซ็นรับส่งเด็กปฐมวัยทุกวัน ส่วนการจราจร การเดินทางกลับผู้ปกครองจะรับกลับตามยานพาหนะ  
ที่นำมา เช่น จักรยาน จักรยานยนต์ รถยนต์ เดินเท้า และสถานศึกษาบางแห่งมีรถโรงเรียนรับส่งเด็กไปกลับ

- ด้านโภชนาการสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านโภชนาการ โดยมีอาหารกลางวันตามโครงการอาหาร  
กลางวันให้เด็กรับประทาน บางแห่งก็ไม่ต้องให้เด็กห่อข้าวมา แต่บางแห่งก็ให้เด็กห่อข้าวมาจากบ้านและมีอาหา  
ให้กับเด็กได้รับประทานทุกวัน ตามหลักโภชนาการ โดยรายการอาหารก็จะแยกเป็นอาหารที่เหมาะสมกับระดับ  
ปฐมวัยและอาหารระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ส่วนอาหารว่างของเด็กใน 1 วัน  
มี 2 เวลา คือ ช่วงเช้า เวลาประมาณ 10.00-10.30 น. โรงเรียนจะให้ดื่มนมซึ่งเป็นโครงการอาหารเสริมนมของ  
โรงเรียนทุกโรงเรียนและ ช่วงบ่าย เวลา ประมาณ 14.14 -14.30 น.จะได้รับสำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้ง 3 ขนาด  
ซึ่งอาหาร อาจจะเป็นของหวาน ผลไม้ ที่มีประโยชน์

- ด้านสุขอนามัยสถานศึกษามีการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก เริ่มจากตรวจสุขภาพตอนเช้าทุกวันช่วงรับ  
เด็ก ตรวจความสะอาดของร่างกาย และมีการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาล  
ประจำอำเภอ และโรงพยาบาลประจำจังหวัด และสถานพยาบาลอื่น ๆ

- ด้านอื่นๆ (ถ้ามี) การให้ความรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและป้องกันความปลอดภัยใน  
การอบรมเลี้ยงดูที่บ้าน หรือนอกบ้าน เวลาเดินทาง ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง สี่ด้านเพื่อ  
นำไปใช้ในการให้ความรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

### 2.1.2 การจัดการศึกษาในกลุ่มเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา

#### 1) จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

1.1) ส่งเสริมให้ประชาชนที่ตกหล่นหรือพลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน สามารถหา  
ความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง)และต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2) จัดโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ  
เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท

2) การจัดเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา การจัดเก็บข้อมูล / สํารวจข้อมูล  
เป็นไปด้วยความลำบาก สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลา / สํารวจข้อมูล

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี  
คุณภาพ ทั้งด้านภาษา การเปิดโลกทัศน์ เกษตรธรรมชาติ กีฬาสีสัมพันธ์ การฝึกอาชีพ การพัฒนาศักยภาพครู  
พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนติดตามตามละประสานงานแผนการดำเนินงานให้บรรลุสำเร็จ

2) กำหนดให้ กศน.ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเชื่อมประสานระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ โดยดำเนินการในรูปแบบของ คณะกรรมการ กศน.ตำบล ในวัด ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าอาวาสหรือผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายในชุมชน

### 2.1.3 DLTV/ DLIT

ผลการดำเนินการ โรงเรียนประสบปัญหาด้านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมาก มีการยกเลิกระบบ UNINET และจัดสรรงบประมาณมาเช่าอินเทอร์เน็ตเอกชน ซึ่งมีการจัดสรรระยะเวลา 6 เดือน และงบประมาณไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ไม่มีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรในโครงการ DLIT เป็นเวลานาน

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโครงการ DLIT รวมทั้งพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในทุกโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดสรรอุปกรณ์อย่างเพียงพอ

ปัญหา/อุปสรรคที่แก้ไขไม่ได้ในระดับพื้นที่ และข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ปัญหา/อุปสรรคที่แก้ไขไม่ได้ในระดับพื้นที่	ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่
1) โรงเรียนมีทีวีที่รับสัญญาณภาพ เสียง ไม่ชัดเจน เนื่องจากการชำรุดของทีวี / กล่องรับสัญญาณ /จานดาวเทียม ระบบสายสัญญาณ รวมทั้งยังไม่ได้เปลี่ยนกล่องรับสัญญาณจากระบบเก่า (SD) เป็นระบบใหม่ (HD) ส่งผลให้คุณภาพการรับสัญญาณภาพ/ เสียง ไม่ชัดเจน	1. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน แยกต่างหากจากการซ่อมบำรุงอุปกรณ์
2) การจัดสรรอุปกรณ์รับสัญญาณ (กล่องรับสัญญาณ) ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงไม่เพียงพอกับห้องเรียนและปัญหาการเสื่อมคุณภาพของกล่องรับสัญญาณ	1. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน แยกต่างหากจากการซ่อมบำรุงอุปกรณ์
3) สื่อและเนื้อหาที่สอนจากครูต้นทางบางวิชา มีเนื้อหาที่ยาก เด็กโรงเรียนขนาดเล็กปลายทางยังตามไม่ทันครูต้องสอนซ่อมเสริมให้อีกครั้ง	1. ควรจัดอบรมสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนปลายทางถึงแนววิธีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน DLTV อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 2. ควรมีการติดตามการจัดการเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 หลักสูตรการผลิตกำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

### 2.2.1 อาชีวะ 4.0/หลักสูตรอาชีวะ Premium 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย สรุปผลการดำเนินการ

1) สภาพผลการดำเนินการในพื้นที่ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม เป็นอย่างไร



- 1.1) รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา (SAR ของแผนกวิชา)
- 1.2) รายงานผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำประจำปี
- 2) วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
  - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
  - แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

### 3. นโยบาย : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### 3.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

##### 3.1.1 โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ

- 1) ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินการเข้าร่วมโครงการ
- 2) คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเสนอต่อกรรมการ
- 3) แจ้งโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ
- 4) นิเทศ ติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินงาน  
ปีงบประมาณ 2562-2565 ฉบับทบทวน 2562

ลำดับ ที่	ยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ
1	ยุทธศาสตร์ที่ 1. สนับสนุนการศึกษา อย่างทั่วถึงต่อเนื่อง ตลอดชีวิตโดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1.โครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็ก ออกกลางคัน 2. โครงการ สัมมนาวิชาการ “น้อมนำพระราชโบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ” ประจำปี 2562
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งรัด ให้ผู้รับบริการทั้ง 3 ระบบมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ชาติและ มีทักษะ สำคัญสำหรับศตวรรษ ที่ 21	1.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ 2.โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) 3. โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา 4. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับการศึกษา 5. โครงการ TFE (Team For Education)
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความเป็นมืออาชีพ	1.โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด 2. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย 3.โครงการสอบคัดเลือกและสอบแข่งขันข้าราชการครูและ

ลำดับ ที่	ยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ
	สากล	บุคลากรทางการศึกษา 4.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณตามแนวทางนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3
4	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ 2. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ (สร้างรายได้จาก Social Media)
5	ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	1. โครงการพัฒนารูปแบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น สำหรับสถานศึกษา 2.โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้านยาเสพติด 3.โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ 4.โครงการ ชุมชนมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 1 จังหวัดร้อยเอ็ด
6	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 2.โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ 3.โครงการจัดงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ 4.โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภารกิจ กิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด 5. โครงการติดตามและประเมินการบริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง 7. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 8. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 9. โครงการการตรวจสอบภายใน ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด

ลำดับ ที่	ยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ
		<p>ร้อยเอ็ด</p> <p>10. โครงการ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง</p> <p>11. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการและการให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>12. โครงการ ยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2562</p> <p>13. โครงการประกวดแถวลูกเสือระดับจังหวัด ประจำปี 2562</p> <p>14. โครงการพิธีสวนสนามลูกเสือเนตรนารี เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10</p>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามกรอบภารกิจของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 และมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1. สนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินโครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน โดยได้ดำเนินกิจกรรมประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดทำฐานข้อมูล เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าประชุม บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กศน.จังหวัด และ กศน.อำเภอ นำข้อมูลเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด พร้อมทั้งจัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัด ผลการดำเนินงานได้ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด และติดตามผลการดำเนินงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสมและรายงานผลต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งรัดให้ผู้รับบริการทั้ง 3 ระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยจัดการอบรมปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560” ให้กับครูปฐมวัย และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียน ละ 2 คน จำนวน 54 โรงเรียน รวมผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวไฮสโคป (HI scope) ณ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งหลักสูตรการพัฒนา ประกอบด้วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองและทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอสเตสซอรี กิจกรรมกลุ่ม “เหลียวหน้า แลหลังการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชน” และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดร้อยเอ็ด ประชุมชี้แจงเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 – 3 , สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 54 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้บูรณาการความร่วมมือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานมหกรรม “เปิดบ้านปฐมวัย เพื่อเด็กไทย 4.0” เพื่อจัดทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด และคัดเลือกรูปแบบและผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยผู้เข้างานมหกรรมฯ ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ครู/ผู้ดูแลเด็ก-บุคลากร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 200 คน และได้รูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีฯ จำนวน 12 ชิ้น จัดการประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้เรื่องการนำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดร้อยเอ็ด (พุทธศักราช 2561 – 2564) สู่การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด ในวันที่ 18 – 19 เมษายน 2562 ณ ศูนย์การประชุมสาเกตุซออลล์ และศึกษาดูงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรี ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เพื่อสร้างการรับรู้และ พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหาร/บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 100 คน/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) โรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 มีแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีการส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดสามารถนำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง และยั่งยืน มีการบูรณาการ การจัดการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ใน

จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำแนวทางการยกระดับผลการเรียนมาปรับใช้กับบริบทโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด มีการนำผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นจุดเริ่มต้นในการร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โครงการ TFE (Teams For Education) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อให้สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนในระบบ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อสื่อสารแนวทางการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดร้อยเอ็ดศึกษารณตัวอย่างและถอดบทเรียนโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดร้อยเอ็ดโครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและป้องกันยาเสพติด เพื่อวางแผนหาแนวทางในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน เยาวชนกลุ่มเสี่ยงพัฒนากลไกการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษาพัฒนากลไกการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพสู่สากล**

ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา“ผลงาน 1 ปี ดีเด่น ปฏิรูปการศึกษาร้อยแก่นสารสินธุ์” ประจำปีพ.ศ.2562 เสริมสร้างมิตรภาพความสัมพันธ์อันดีระหว่างฝ่ายบริหารของส่วนราชการกับข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน และในระหว่างข้าราชการและผู้ปฏิบัติงานด้วยกันเอง และสร้างภาพลักษณ์อันดีระหว่างองค์กร สร้างเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีความผูกพันภายในองค์กรในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสูงสุดอย่างยั่งยืน เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานร่วมกันในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์โดยมีองค์ประกอบของควมมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในเป้าหมายเดียวกัน บุคลากรทางการศึกษา มีความผูกพันภายในองค์กรในการปฏิบัติราชการ ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยมีองค์ประกอบของควมมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในเป้าหมายเดียวกันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสูงสุดอย่างยั่งยืน โครงการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ มาปฏิบัติงานในตำแหน่งว่างอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการสรรหาเป็นไปด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์มาปฏิบัติงานในตำแหน่งว่างอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บริการ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป โดยผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกสังกัด จำนวน 42 คน ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกสังกัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อน มีความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้งานได้โดยง่าย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

โครงการลูกเสือเนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เณลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ เทพยวรางกูร เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เนื่องในโอกาสสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เพื่อช่วยเหลือและฟื้นฟูโรงเรียนที่ประสบอุทกภัย จำนวน 3 โรงเรียน และลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และจิตอาสาได้ทำกิจกรรมจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและฟื้นฟูโรงเรียนภายหลังจากภาวะน้ำท่วม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการการตรวจสอบภายใน ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด การตรวจสอบ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาเอกชน เป็นหน่วยสอบทานยืนยันข้อมูล จำนวน 10 แห่ง ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลด จุดอ่อน/ความเสี่ยง ในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอาหารเสริม (นม) เงินอาหารกลางวัน และกิจกรรมตรวจสอบการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ( O-net) พร้อมทั้งพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และกระทรวงศึกษาธิการมีข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด หน่วยรับตรวจมีข้อมูลเพื่อใช้ในการการควบคุม กำกับดูแล และมีการบริหารความเสี่ยงที่เพียงพอ เหมาะสมโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และการนำแผนสู่การปฏิบัติใช้เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และการนำแผน สู่การปฏิบัติเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนโครงการและการบริหารโครงการอย่าง มีอาชีพผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ

เทคนิคการเขียนโครงการและการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นรวมถึงมีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่างกัน และเพิ่มพูนสัมพันธภาพ ในการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานต่อไป โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการและการอบรมวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สร้างกลไกในการป้องกัน ยับยั้งการทุจริตทุกรูปแบบในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดเสริมสร้างพัฒนาวิสัยทัศน์ข้าราชการและบุคลากรในหน่วยงานให้ดำรงอยู่ด้วยเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน ของทางราชการมากขึ้นและ ลด ละเลิกการกระทำผิดวินัยพร้อมนำองค์ความรู้ไปสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตภายใน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการปฏิบัติงานการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้การดำเนินการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง สามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง จัดวางระบบควบคุมภายใน และจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงานได้ถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนด

### การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเทคนิคของการวิเคราะห์องค์กรที่ใช้คือ SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำ บทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนด กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

### วิสัยทัศน์

ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์ พระราชา พัฒนาการศึกษาสู่สากล

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา
2. ส่งเสริม การพัฒนาให้ผู้รับบริการให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สู่ระดับชาติและระดับสากล
3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล

4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

### ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล

4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล



4. ประชากรทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
5. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์

1. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา
2. เพื่อเร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่ความเป็นมืออาชีพ และรองรับการสู่สากล
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
5. เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยเน้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
6. เพื่อส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
7. เพื่อส่งเสริมการนำฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนสุภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็นเมืองแห่งสุขภาพ
9. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีทักษะอาชีพ เรื่อง ข้าวหอมมะลิ พืชสมุนไพร เกษตรปลอดภัย การแปรรูปผลิตภัณฑ์ และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็นเมืองแห่งการเกษตรและท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2563 สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

---

3. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

4. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไป

### 1. ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1.1.1 ที่ตั้ง จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทิศเหนือติดจังหวัดกาฬสินธุ์และมุกดาหาร ทิศใต้ติดจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ ทิศตะวันออกติดจังหวัดยโสธร ทิศตะวันตกติดจังหวัดมหาสารคาม อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครระยะทาง 512 กิโลเมตร มีพื้นที่ 8,299.46 ตาราง

กิโลเมตรหรือประมาณ 5,187,156 ไร่คิดเป็นร้อยละ 5.1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดเป็นลำดับที่ 10 ของภาคและลำดับที่ 23 ของประเทศ



#### 1.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 130 –160 เมตร ซึ่งสภาพพื้นที่และลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดร้อยเอ็ดสามารถแบ่งได้ ดังนี้

1. พื้นที่ทางตอนเหนือของจังหวัด ในพื้นที่อำเภอหนองพอก อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอโพนทอง และอำเภอเมยวดี มีลักษณะเป็นภูเขาเตี้ยๆ และพื้นที่ป่าส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำของลำน้ำยัง สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเข้าหาลำน้ำยัง

2. พื้นที่ตอนกลาง ในเขตท้องที่ อำเภอเสลภูมิ อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรวง อำเภอ

ธวัชบุรี อำเภอจตุรพักตรพิมาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง เป็นพื้นที่ราบสูง สภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีแม่น้ำชีไหลผ่าน สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันตกไปทางทิศเหนือและตะวันออกเข้าหาแม่น้ำชี

3. พื้นที่ทางตอนล่างในเขตท้องที่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตน์ อำเภอพนมไพร อำเภอโพธิ์ชัย และอำเภอหนองฮี เป็นที่ราบต่ำรูปกระแทกที่เรียกว่า “ทุ่งกุลาร้องไห้” เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิขนาดใหญ่ สภาพพื้นที่ลาดเทจากทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้เข้าหาแม่น้ำมูล มีลำน้ำเสียวไหลผ่าน และมีแม่น้ำมูลเป็นเส้นเขตแดนกับจังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง(กม.)	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	493.60	0	15	201
อำเภอเกษตรวิสัย	580.13	48	13	174
อำเภอจตุรพักตรพิมาน	521.99	26	12	150
อำเภอรวัชบุรี	374.00	11	12	147
อำเภอพนมไพร	519.30	64	13	160
อำเภอโพธิ์ทอง	719.15	47	14	196
อำเภอเสลภูมิ	792.34	32	18	235
อำเภอสุวรรณภูมิ	1,107.04	52	15	199
อำเภออาจสามารถ	454.44	34	10	139
อำเภอปทุมรัตน์	356.94	85	8	101
อำเภอหนองพอก	599.47	73	9	120
อำเภอเมืองสรวง	209.44	26	5	49
อำเภอโพธิ์ชัย	394.31	53	9	112
อำเภอโพธิ์ชัย	215.85	82	5	57
อำเภอเมยวดี	180.59	72	4	43
อำเภอศรีสมเด็จ	217.67	27	8	82
อำเภอจังหาร	165.10	9	8	110
อำเภอเชียงขวัญ	127.20	12	6	66
อำเภอหนองฮี	132.00	78	4	54
อำเภอทุ่งเขาหลวง	138.90	22	5	51
รวม	8,299.46		193	2,446

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด

**1.1.3 ภูมิอากาศ** จังหวัดร้อยเอ็ดจัดอยู่ในกลุ่มที่มีฝนตกสลับกับแห้งแล้ง ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีผลทำให้อากาศหนาวเย็น และพายุดีเปรสชันจากทะเลจีนใต้ ทำให้มีฝนตกเป็นบริเวณกว้าง ระยะใกล้-ไกลทะเล จะทำให้อากาศมีความแตกต่างกันระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวมากเนื่องจากไม่มีพื้นที่ติดต่อกับทะเล มีอุณหภูมิสูงสุดโดยเฉลี่ย 36.35 องศาเซลเซียส มี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ในแต่ละฤดูจะมีช่วงเวลาไม่คงที่แน่นอน ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และอิทธิพลของลมมรสุมเป็นหลัก

### 1.1.4 การใช้ประโยชน์ที่ดิน

ในปี 2555 พื้นที่โดยรวมของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 34,894.31 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 19,639,918 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.61 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคิดเป็นร้อยละ 6.49 ของพื้นที่ทั้งประเทศ แบ่งการใช้ประโยชน์ ของพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 พื้นที่การเกษตร ชลประทาน และป่าไม้ของพื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2556

หน่วย : ไร่

รายการ	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	รวม
1.พื้นที่การเกษตร	4,219,427	2,833,408	3,714,122	2,817,855	13,585,812
- พื้นที่ชลประทาน	449,641	354,000	474,277	382,767	1,660,685
2.พื้นที่ป่าไม้	713,922	457,087	195,108	145,900	1,512,017
3.พื้นที่นอกการเกษตร	1,870,395	1,051,221	1,276,926	343,547	4,542,089
พื้นที่ทั้งหมด	6,803,744	4,341,716	5,186,156	3,307,302	19,639,918
จำนวนครัวเรือนเกษตร	210,517	156,190	189,898	148,705	705,310

ที่มา : ศูนย์สารสนเทศการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร (ผลสำรวจเบื้องต้น วันที่ 21 ม.ค. 58)

พื้นที่ชลประทาน : ที่มา โครงการชลประทาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2559)

จากตารางข้อมูลข้างต้น พื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีพื้นที่การเกษตรรวม 13.58 ล้านไร่ โดยจังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่การเกษตรมากที่สุด จำนวน 4.21 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.06 ของพื้นที่การเกษตร รองลงมาได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด 3.71 ล้าน ไร่ คิดเป็นร้อยละ 27.34 จังหวัดกาฬสินธุ์ 2.83 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 20.86 และจังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่การเกษตรน้อยที่สุด 2.81 ล้าน ไร่ คิดเป็นร้อยละ 20.74 ตามลำดับ ในส่วนพื้นที่ชลประทานเมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดร้อยเอ็ดมีพื้นที่ชลประทานมากที่สุด 0.47 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 28.56 รองลงมาได้แก่ ขอนแก่น 0.45 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 27.08 มหาสารคาม 0.38 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 23.04 และ กาฬสินธุ์ 0.35 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 21.32 ในส่วนของพื้นที่ป่าไม้จะพบว่า จังหวัดขอนแก่นมีจำนวนพื้นที่ป่าไม้มากที่สุด 0.71 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาได้แก่ กาฬสินธุ์ 0.45 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 30.23 ร้อยเอ็ด 0.19 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.90 และจังหวัดมหาสารคาม 0.14 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.65 ตามลำดับ ส่วนของพื้นที่นอกการเกษตรจังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่มากที่สุด 1.87 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาได้แก่ ร้อยเอ็ด 1.27 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 28.11 กาฬสินธุ์ 1.05 ล้าน ไร่ คิดเป็นร้อยละ 23.14 และมหาสารคาม 0.34 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 7.56 ตามลำดับ

### ตารางที่ 3 การถือครองที่ดิน และการใช้ที่ดินของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2556

หน่วย : ไร่

รายการ	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	ภาพรวมกลุ่ม
1. การใช้ที่ดินทางการเกษตร (ไร่)					
-ที่นาข้าว	2,798,161	1,656,402	3,363,960	2,328,152	10,146,675
-ที่พืชไร่	948,012	658,760	148,520	264,289	2,019,581
-ที่ไม้ผลไม้ยืนต้น	91,021	182,314	56,218	40,332	369,885
-ที่สวนผักไม้ดอก/ไม้ประดับ	15,482	22,024	6,338	6,649	50,493
-เนื้อที่ใช้ประทางการเกษตรอื่น ๆ	366,751	313,908	140,086	178,433	999,178
-เนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกภาคการเกษตร	1,870,395	1,051,221	1,276,926	343,547	4,542,089
- จำนวนฟาร์ม	198,241	139,562	180,593	135,759	654,155
2. จำนวนครัวเรือนเกษตร	210,217	156,190	198,898	148,705	705,310

ที่มา : ศูนย์สารสนเทศการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ข้อมูล ณ วันที่ 21 มกราคม 2558

จากตารางข้อมูลการของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2556 สรุปได้ว่าพื้นที่ของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีเนื้อที่ทั้งหมดรวม 19.6 ล้านไร่ เป็นพื้นที่พื้นที่ป่าไม้ 1.5 ล้านไร่ โดยมีเนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกภาคการเกษตร 4.5 ล้านไร่ และเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร 13.6 ล้านไร่ แยกเป็นที่นาข้าวรวม 10.1 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 74.67 จังหวัดที่มีการใช้ที่ดินในที่นาข้าวมากที่สุดคือ จังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในการทำนา โดยเฉพาะการปลูกข้าวหอมมะลิในพื้นที่ ที่งกุลาร้องไห้ ข้าวหอมมะลิของจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นที่รู้จักและยอมรับกันโดยทั่วไป อีกทั้งยังเป็นที่ต้องการของตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ เนื่องจากข้าวหอมมะลิที่งกุลาร้องไห้จะมีเอกลักษณ์และแตกต่างไปจากข้าวหอมมะลิที่ผลิตจากแหล่งปลูกพืชอื่น ๆ คือ ความหอม ซึ่งมีผลมาจากสภาพของภูมิศาสตร์และแสงแดดที่เหมาะสม พอเหมาะน่ารับประทานทำให้เป็นที่นิยมของผู้บริโภค และกรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2550 พื้นที่นาข้าว รองลงมาได้แก่ จังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ ตามลำดับ

## 1.2 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

### 1.2.1 การปกครอง

การปกครองในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 20 อำเภอ 193 ตำบล 2,446 หมู่บ้าน รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง						ประชากร		รวม
	หมู่บ้าน (แห่ง)	ตำบล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	ทต. (แห่ง)	ทม. (แห่ง)	อบจ. (แห่ง)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
เมืองร้อยเอ็ด	201	15	11	3	1	1	77,117	80,286	157,403
เกษตรวิสัย	174	13	12	3	-	-	48,889	49,199	98,088
จตุรพักตรพิมาน	150	12	6	7	-	-	39,891	40,471	80,362
ธวัชบุรี	147	12	8	5	-	-	33,901	34,253	68,154
พนมไพร	160	13	12	2	-	-	39,673	39,401	79,074
โพนทอง	196	14	9	6	-	-	53,847	54,409	108,256
เสลภูมิ	235	18	7	10	-	-	56,669	58,192	114,861
สุวรรณภูมิ	199	15	10	6	-	-	57,884	58,289	116,173
อาจสามารถ	139	10	9	2	-	-	37,281	37,003	74,284
ปทุมรัตน์	101	8	6	3	-	-	26,809	26,956	53,765
หนองพอก	120	9	8	2	-	-	33,491	33,045	66,536
เมืองสรวง	49	5	-	4	-	-	11,562	11,608	23,170
โพธิ์ชัย	112	9	6	4	-	-	28,963	29,090	58,053
โพนทราย	57	5	3	2	-	-	14,035	13,952	27,987
เมยวดี	43	4	-	4	-	-	11,448	11,550	22,998
ศรีสมเด็จ	82	8	5	3	-	-	19,203	17,450	36,623
จังหาร	110	8	4	4	-	-	22,888	23,291	46,179
เชียงขวัญ	66	6	5	1	-	-	13,660	13,900	27,650
หนองฮี	54	4	3	1	-	-	12,474	12,198	24,672
ทุ่งเขาหลวง	51	5	5	-	-	-	11,770	11,775	23,545
<b>รวม</b>	<b>2,446</b>	<b>193</b>	<b>129</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>651,455</b>	<b>656,408</b>	<b>1,307,863</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด  
(ข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม 2559)

### 1.2.2 ประชากร

ประชากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น 1,307,911 คน จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 651,348 คน และเพศหญิง จำนวน 656,563 คน โดยผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน จำนวนทั้งสิ้น 1,298,936 คน เป็นเพศชาย จำนวน 645,762 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 653,174 คน รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ประชากรจำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดร้อยเอ็ด

ลักษณะข้อมูล	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
แยกตามเพศ	651,348	656,563	1,307,911
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	645,762	653,174	1,298,936
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	620	295	915
- ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน)	3,541	2,571	6,112
- ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	1,425	523	1,948

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน จำนวนประชากรแยกอายุจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำเดือนธันวาคม 2560

ตารางที่ 6 ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	5,778	5,443	11,221	1 ปี	6,209	5,782	11,991
2 ปี	6,412	6,026	12,438	3 ปี	6,698	6,596	13,294
4 ปี	6,936	6,522	13,458	5 ปี	7,426	6,988	14,414
6 ปี	7,413	6,966	14,379	7 ปี	7,065	6,612	13,677
8 ปี	7,244	6,856	14,100	9 ปี	7,187	6,944	14,131
10 ปี	7,386	7,242	14,628	11 ปี	7,567	6,947	14,514
12 ปี	7,654	7,226	14,880	13 ปี	7,880	7,173	15,053
14 ปี	7,582	7,214	14,796	15 ปี	7,724	7,273	14,997
16 ปี	7,905	7,379	15,284	17 ปี	8,479	8,025	16,504
18 ปี	8,996	8,146	17,142	19 ปี	9,522	8,427	17,949



ตารางที่ 6 (ต่อ) ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
18 ปี	8,996	8,146	17,142	19 ปี	9,522	8,427	17,949
20 ปี	9,961	8,804	18,765	21 ปี	9,726	9,053	18,779
22 ปี	9,530	9,312	18,842	23 ปี	10,026	9,537	19,563
24 ปี	10,057	9,686	19,743	25 ปี	10,389	9,668	20,057
26 ปี	10,139	9,661	19,800	27 ปี	10,033	9,446	19,479
28 ปี	9,305	8,860	18,165	29 ปี	9,008	8,369	17,377
30 ปี	9,156	8,699	17,855	31 ปี	9,644	9,039	18,683
32 ปี	9,793	9,258	19,051	33 ปี	9,820	9,141	18,961
34 ปี	9,974	9,228	19,202	35 ปี	10,159	9,716	19,875
36 ปี	10,311	9,704	20,015	37 ปี	10,815	10,020	20,835
38 ปี	10,734	10,200	20,934	39 ปี	10,466	10,069	20,535
40 ปี	10,915	10,648	21,563	41 ปี	10,692	10,982	21,674
42 ปี	10,955	11,078	22,033	43 ปี	11,969	11,986	23,955
44 ปี	11,843	11,815	23,658	45 ปี	11,917	12,125	24,042
46 ปี	12,117	12,502	24,619	47 ปี	11,833	11,919	23,752
48 ปี	11,427	11,895	23,322	49 ปี	11,656	12,145	23,801
50 ปี	10,714	11,259	21,973	51 ปี	10,235	10,714	20,949
52 ปี	10,028	10,406	20,434	53 ปี	9,952	10,555	20,507
54 ปี	8,970	9,408	18,378	55 ปี	8,540	9,033	17,573
56 ปี	8,182	8,660	16,842	57 ปี	7,923	8,465	16,388
58 ปี	7,850	8,432	16,282	59 ปี	7,027	7,668	14,695
60 ปี	7,165	8,138	15,303	61 ปี	6,748	7,266	14,014
62 ปี	5,971	6,721	12,692	63 ปี	5,920	6,563	12,483
64 ปี	5,612	6,164	11,776	65 ปี	5,547	6,332	11,879
66 ปี	5,181	5,978	11,159	67 ปี	5,082	5,776	10,858

ตารางที่ 6 (ต่อ) ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
68 ปี	5,025	5,937	10,962	69 ปี	4,549	5,228	9,777
70 ปี	4,239	5,251	9,490	71 ปี	3,806	4,711	8,517
72 ปี	3,585	4,438	8,023	73 ปี	3,076	3,881	6,957
74 ปี	2,611	3,545	6,156	75 ปี	2,707	3,442	6,149
76 ปี	2,209	2,936	5,145	77 ปี	2,022	2,742	4,764
78 ปี	1,800	2,595	4,395	79 ปี	1,647	2,403	4,050
80 ปี	1,252	2,021	3,273	81 ปี	1,195	1,939	3,134
82 ปี	1,019	1,586	2,605	83 ปี	956	1,483	2,439
84 ปี	842	1,435	2,277	85 ปี	725	1,244	1,969
86 ปี	503	922	1,425	87 ปี	416	791	1,207
88 ปี	340	584	924	89 ปี	318	579	897
90 ปี	208	417	625	91 ปี	159	312	471
92 ปี	124	232	356	93 ปี	83	155	238
94 ปี	71	126	197	95 ปี	54	115	169
96 ปี	49	83	132	97 ปี	21	46	67
98 ปี	17	35	52	99 ปี	20	24	44
100 ปี	16	13	29	มากกว่า 100 ปี	18	33	51

ที่มา : จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัด ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560 ระบบสถิติทางทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

## 2. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) เพื่อใช้บ่งชี้ถึงความก้าวหน้าการพัฒนาคนในระดับจังหวัด เพื่อประเมินสถานการณ์การพัฒนาคนระดับจังหวัดว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงไร โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาคนมีความครอบคลุม การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัย และเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน ปี 2560 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 22) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีดังนี้

### 2.1 การพัฒนาคนจังหวัดร้อยเอ็ด

จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาคนในภาพรวม อยู่ลำดับที่ 25 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6075) เนื่องจากการพัฒนาคนด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมมีความโดดเด่นอยู่ลำดับที่ 1 จาก 77 จังหวัด มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ ไม่มีประชากรที่ประสบทุพภิกขภัยและภัยแล้ง ครวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเองสูงที่สุด อยู่ลำดับที่ 1 และการปล่อยก๊าซเรือนกระจกน้อยมากอยู่ลำดับที่ 8 จาก 77 จังหวัด ประกอบกับการพัฒนาคนหลายด้านมีความก้าวหน้าค่อนข้างมากพอสมควรเมื่อเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่นๆ อาทิ ด้าน สุขภาพ ด้านรายได้ และด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน โดยอยู่ลำดับที่ 21, 26 และ 28 จาก 77 จังหวัด ตามลำดับ มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์น้อยที่สุด อยู่ลำดับที่ 1 ครวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคน้อยอยู่ลำดับที่ 11 เด็กอายุ 15-17 ปี ที่ทำงานน้อยมากอยู่ลำดับที่ 7 จาก 77 จังหวัด นอกจากนี้ จังหวัดร้อยเอ็ดมีจุดเด่นในประเด็น ครวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้านสูงมากอยู่ลำดับที่ 2 จาก 77 จังหวัด ในทางกลับกัน การพัฒนาคนด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีความก้าวหน้าน้อย อยู่ลำดับที่ 62 จาก 77 จังหวัด มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี และประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต ค่อนข้างน้อยมาก โดยอยู่ลำดับที่ 67 และ 65 จาก 77 จังหวัด ตามลำดับ นอกจากนี้ จังหวัดร้อยเอ็ดมีจุดด้อย ในประเด็นแรงงานที่มีประกันสังคมน้อยมากอยู่ลำดับที่ 75 และประชากรที่ใช้สิทธิลงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ ปี 2559 น้อยมากอยู่ลำดับที่ 73 จาก 77 จังหวัด

ตารางที่ 7 ข้อมูลของตัวชี้วัดและลำดับที่ของตัวชี้วัดจากทั้งหมด 77 จังหวัด

จังหวัดร้อยเอ็ด : ข้อมูลของตัวชี้วัดและลำดับที่ของตัวชี้วัดจากทั้งหมด 77 จังหวัด

ตัวชี้วัด	ปีล่าสุด ข้อมูล	ข้อมูล ตัวชี้วัด	ลำดับที่ จาก 77 จังหวัด
1. ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (% ทารกเกิดมีชีพ)	2558	8.06	1
2. ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (%)	2558	9.73	21
3. ร้อยละของประชากรที่พิการ (%)	2559	3.48	63
4. ร้อยละของคะแนนสุขภาพจิต (%)	2558	70.93	22
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ปี)	2559	7.59	51
6. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (%)	2558	79.25	24
7. ค่าเฉลี่ยเขาวินิจฉัย (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (คะแนน)	2559	96.15	52
8. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (%)	2559	31.81	63
9. อัตราการว่างงาน (%)	2559	0.60	25
10. อัตราการทำงานต่ำระดับ (%)	2559	0.21	40
11. ร้อยละของแรงงานที่มีประกันสังคม (%)	2559	11.54	75
12. อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงานต่อลูกจ้าง 1,000 คน	2558	5.35	16
13. รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนต่อเดือน (บาท)	2558	19,990	56
14. สัดส่วนประชากรยากจน (%)	2559	5.25	25
15. ร้อยละของครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค (%)	2558	21.48	11
16. ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคของรายได้ หรือค่าสัมประสิทธิ์จีนิ (%)	2558	44.03	64
17. ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (%)	2559	96.96	1
18. สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (ตันก๊าซเรือนกระจกต่อคน)	2558	0.71	8

ตัวชี้วัด	ปีล่าสุด ข้อมูล	ข้อมูล ตัวชี้วัด	ลำดับที่ จาก 77 จังหวัด
19. ร้อยละของประชากรที่ประสบอุทกภัย (%)	2559	0.00	1 (เท่ากับ 44 จังหวัด)
20. ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง (%)	2559	0.00	1 (เท่ากับ 44 จังหวัด)
21. ร้อยละของเด็กอายุ 15-17 ปี ที่ทำงาน (%)	2559	4.90	7
22. ร้อยละของครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว (%)	2559	28.59	63
23. ร้อยละของผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว (%)	2559	7.73	51
24. การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน (ต่อประชากรแสนคน)	2559	47.2	20
25. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (%)	2558	43.38	67
26. จำนวนอุบัติเหตุบนท้องถนน (ต่อประชากรแสนคน)	2559	33.2	20
27. ร้อยละของประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ (%)	2559	76.50	51
28. ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (%)	2559	33.17	65
29. ร้อยละของประชากรที่ใช้สิทธิลงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ ปี 2559	2559	54.56	73
30. จำนวนองค์กรชุมชน (ต่อประชากรแสนคน)	2559	51.61	61
31. ร้อยละของครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรในท้องถิ่น (%)	2558	89.92	11
32. ร้อยละของครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน (%)	2559	99.99	2

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 117

## 2.2 ดัชนีย่อด้านการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการดำรงชีพ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพที่ต้องแข่งขันกันในทุก ๆ ด้าน สำหรับประเทศไทยมีกฎหมายบังคับให้ประชาชนทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับและสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

ดัชนีย่อด้านการศึกษาได้สะท้อนการศึกษาของคนไทยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อด้านการศึกษามี 4 ตัวชี้วัด คือ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัด

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป หมายถึง จำนวนระยะเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า) ซึ่งเป็นการประมวลจากผลรวมของระยะเวลาหรือจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปหารด้วยจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งหมด

อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา หมายถึง ร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) เป็นความสามารถทางความคิด (Cognitive Intelligence) คือความสามารถของสมองในการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล การคำนวณ การเชื่อมโยง การสร้างความคิดรวบยอด โดยสามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งตัวเลขที่ได้นี้ก็คือค่า IQ (Intelligence Quotient) หรือระดับสติปัญญานั้นเอง ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ระดับปกติ จะอยู่ที่ประมาณ 90-110

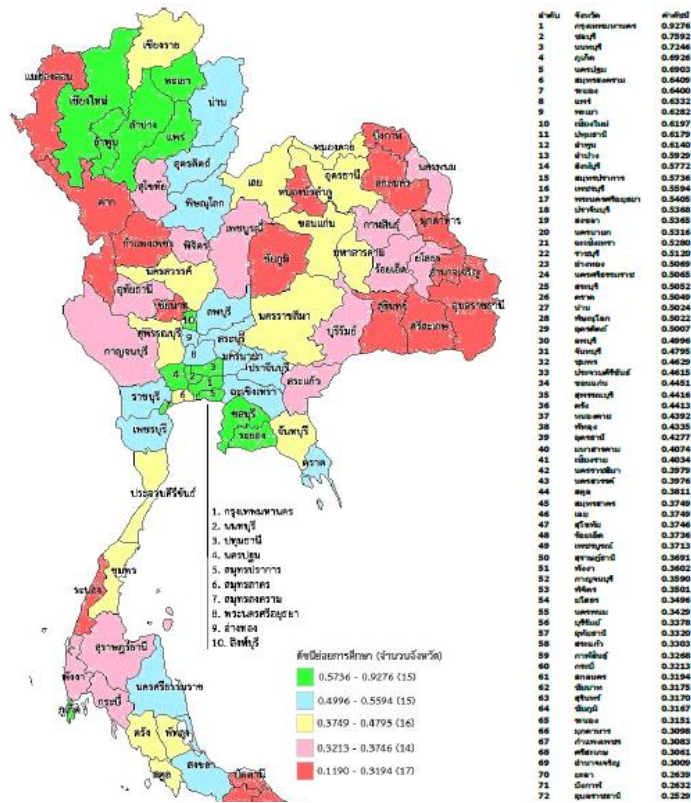
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุม 5 วิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ต่อผลรวมของจำนวนผู้เข้าสอบ 5 วิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

การประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา โดยใช้ดัชนีย่อด้านการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการวัด ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมทุกจังหวัดทั่วประเทศ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 8 ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

ดัชนีย่อยด้านการศึกษา					
4 จังหวัดก้าวหน้ามากที่สุด			4 จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
1	กรุงเทพมหานคร	0.9276	34	ขอนแก่น	0.4451
2	ชลบุรี	0.7592	40	มหาสารคาม	0.4074
3	นนทบุรี	0.7246	48	ร้อยเอ็ด	0.3736
4	ภูเก็ต	0.6926	59	กาฬสินธุ์	0.3268

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 23



แผนภาพที่ 1 ดัชนีย่อยด้านการศึกษา ปี 2560 จำแนกรายจังหวัด

### 3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

#### 3.1 หน่วยงานทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัด (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/บุคลากร
<b>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด</b>	<b>1,541</b>	<b>238,479</b>	<b>14,335</b>
<b>1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>946</b>	<b>202,717</b>	
1.1 สพฐ.	845	131,248	11,794
1.1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	231	27,067	2,409
1.1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	334	36,506	3,498
1.1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	217	25,082	2,491
1.1.4 สพม. เขต 27	60	42,593	3,149
1.1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*	3	921	247
1.2 สช.	60	23,453	1,367
1.3 สอศ.	20	24,625	730
1.4 กศน.	20	22,470	444
<b>2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>4</b>	<b>8,595</b>	<b>1,163</b>
<b>3. สังกัดกระทรวงมหาดไทย (อปท.)</b>	<b>576</b>	<b>25,336</b>	<b>931</b>
<b>4. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ/โรงเรียนพระปริยัติธรรม</b>	<b>14</b>	<b>984</b>	<b>144</b>

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/บุคลากร
5. กระทรวงวัฒนธรรม/วิทยาลัยนาฏศิลป์ ร้อยเอ็ด*	1	847	847

หมายเหตุ : หน่วยงานที่มีเครื่องหมาย \* ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562

### 3.2 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 10 จำนวนบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2562)

กลุ่มงาน	รวมบุคลากร	ข้าราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ผู้บริหาร	2	2	
กลุ่มอำนวยการ	12	5	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล	12	12	
กลุ่มนโยบายและแผน	7	7	
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	6	
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด	5	4	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	1	1	
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	7	
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	21	21	
ครูสภา	3	3	
<b>รวมทั้งรวม</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>8</b>



### 3.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

#### 3.3.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในทุกสังกัด เป็นภารกิจสำคัญที่มีเป้าหมายเดียวกันคือการพัฒนาคุณภาพประชากรวัยเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะจบชั้นประโยค (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ในช่วงก่อนสิ้นปีการศึกษา โดยมอบหมายให้สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการทดสอบดังกล่าว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยเฉพาะสถิติการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดได้นำไปในการวางแผนการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ตารางที่ 11 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สังกัด/ระดับ	ค่าเฉลี่ยรายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
ประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24	43.14
ภาค 12	54.46	35.28	38.76	35.65	41.04
ศจ.ร้อยเอ็ด	53.34	34.70	37.97	34.63	40.16
สพป.(ร้อยเอ็ด)	53.46	34.81	38.12	34.00	40.10
สพป.รอ 1	56.15	38.95	40.61	37.98	43.42
สพป.รอ 2	52.14	33.54	37.21	32.64	38.88
สพป.รอ 3	52.55	32.29	36.83	31.82	38.37
สช. (ร้อยเอ็ด)	53.85	35.24	38.12	38.21	41.36
สกอ.(ร้อยเอ็ด)	57.68	40.19	38.77	41.25	44.47

สังกัด/ระดับ	ค่าเฉลี่ยรายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
การศึกษาพิเศษ (ร้อยเอ็ด)	41.90	23.67	30.28	28.39	31.06
อปท.(ร้อยเอ็ด)	50.22	31.70	35.43	34.10	37.86

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดร้อยเอ็ด เฉลี่ย 4 วิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ (40.16) เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานทางการศึกษาพบว่า หน่วยงานที่มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (44.47) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (43.42)

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด/ระดับ	นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด (คน)	วิชา (ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป)			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	701,484	463,621	160,387	182,794	150,423
กระทรวงศึกษาธิการ	618,251	410,403	143,057	164,750	135,080
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	212,396	132,129	31,935	46,213	37,076
ศรภ. 12	44,955	28,383	6,891	9,714	8,002
จังหวัดร้อยเอ็ด	12,062	7,259	1,611	2,489	1,944
สพฐ.	9,642	5,829	1,127	1,994	1,548
สพป.ในจังหวัดร้อยเอ็ด	9,642	5,829	1,127	1,994	1,548
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	2,888	1,891	553	789	682
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	4,013	2,357	380	758	532
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	2,741	1,581	194	447	334
สช.	1,811	1,101	400	405	334
สกอ.	26	19	9	8	3
สศศ.	45	14	1	3	2
อปท.	538	296	74	79	57

จากตารางที่ 12 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละวิชาเรียงลำดับตามจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิชาภาษาไทย จำนวน 7,259 คน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2,489 คน วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1,944 คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1,611 คน

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัด/ระดับ	ค่าเฉลี่ยรายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
ประเทศ	54.42	30.04	36.1	29.45	37.50
กระทรวงศึกษาธิการ	54.93	30.48	36.42	29.75	37.90
ศรภ. 12	52.93	28.61	35.48	28.07	36.27
จังหวัดร้อยเอ็ด	51.83	28.47	35.15	27.71	35.79
สพฐ.	52.56	29.06	35.57	27.9	36.27
สพม.27	53.51	29.79	36.12	28.41	36.96
สพป.ในจังหวัดร้อยเอ็ด	50.18	27.22	34.2	26.63	34.56
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	51.14	29.93	34.39	27.51	35.74
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	49.58	25.69	33.86	26.03	33.79
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	49.85	26.03	34.48	26.39	34.19
สช.	47.71	25.74	32.87	26.94	33.32
สกอ.	55.3	24.53	37.87	27.87	36.39
สศศ.	49.11	24.6	33.26	26.79	33.44
อปท.	48.7	24.86	32.88	26.35	33.20
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	47.65	24.55	34.12	27.41	33.43
สำนักพระพุทธรฯ	39.94	22.79	29.24	25.58	29.39

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดร้อยเอ็ด เฉลี่ย 4 วิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ (35.79) เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานทางการศึกษาพบว่า หน่วยงานที่มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ไม่มีหน่วยงานใดที่มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชาสูงกว่าระดับประเทศ (37.50)

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด/ระดับ	นักเรียนที่เข้าสอบ ทั้งหมด (คน)	วิชา (ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป)			
		ภาษาไทย (คน)	ภาษาอังกฤษ (คน)	คณิตศาสตร์ (คน)	วิทยาศาสตร์ (คน)
ประเทศ	645,685	389,128	38,001	60,719	74,643
กระทรวง	581,071	357,147	37,245	58,664	71,217
ระดับภาค (ภูมิภาค)	200,466	110,268	5,456	11,885	17,671
ศรภ. 12	43,000	24,554	1,435	3,082	4,179
จังหวัดร้อยเอ็ด	11,457	6,168	308	839	1,040
สพฐ.	9,762	5,413	295	801	958
สพม.27	6,969	3,991	287	670	820
สพป.ในจังหวัดร้อยเอ็ด	2,793	1,422	8	131	138
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	945	519	7	94	44
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	1,128	550	-	28	51
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	720	353	1	51	43
สช.	815	365	7	27	50
สกอ.	30	19	1	1	1
สศศ.	94	48	-	1	4
อปท.	566	268	5	9	23
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	51	22	-	-	4
สำนักพระพุทธฯ	139	33	-	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละวิชาเรียงลำดับตามจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิชาภาษาไทย จำนวน 6,168 คน วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1,040 คน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 839 คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 308 คน

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย					เฉลี่ย 5 วิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ประเทศ	47.31	31.41	30.72	30.51	35.16	35.02
กระทรวงศึกษาธิการ	47.84	31.89	31.28	30.77	35.37	35.43
ระดับภาค (ภูมิภาค)	44.29	27.23	26.15	28.84	33.93	32.09
ศรภ 12	44.28	27.63	26.93	28.93	33.91	32.34
ระดับจังหวัด	43.63	27.07	26.53	28.41	33.76	31.88
สพฐ. ในจังหวัดร้อยเอ็ด	44.32	27.5	27.26	28.72	34.06	32.37
สพม.27	44.32	27.5	27.26	28.72	34.06	32.37
สข.	38.36	24.73	21.92	26.34	31.25	28.52
สศศ.	41.95	22.63	18.45	25.91	32.22	28.23
อปท.	37.66	23.04	19.94	25.6	31.25	27.50
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	36.24	21.95	18.75	24.45	30.04	26.29
สำนักพระพุทธรฯ	33.91	21.45	19.4	25.19	31.79	26.35

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดร้อยเอ็ด เฉลี่ย 5 วิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ (31.88) เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานทางการศึกษาพบว่า หน่วยงานที่มีค่าเฉลี่ยทั้ง 5 วิชา ไม่มีหน่วยงานใดที่มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชาสูงกว่าระดับประเทศ (35.02)

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด/ระดับ	นักเรียนที่ เข้าสอบ ทั้งหมด (คน)	วิชา (ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป)				
		ภาษาไทย (คน)	ภาษาอังกฤษ (คน)	คณิตศาสตร์ (คน)	วิทยาศาสตร์ (คน)	สังคมฯ (คน)
ประเทศ	372,553	164,880	47,519	57,194	21,269	17,756
กระทรวงศึกษาธิการ	345,444	157,813	46,569	55,513	20,793	17,434
ระดับภาค (ภูมิภาค)	116,563	41,505	7,037	10,280	3,725	3,022
ศรภ.12	27,908	9,968	1,980	2,884	975	780
จังหวัดร้อยเอ็ด	7,041	2,403	435	700	192	202
สพม.27	6,297	2,258	424	682	191	202
สช.	273	57	9	11	1	-
สศศ.	50	18	-	-	-	-
อปท.	264	50	2	5	-	-
สถาบันบัณฑิตพัฒน	94	12	-	1	-	-
สำนักพระพุทธา	63	8	-	1	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละวิชาเรียงลำดับตามจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิชาภาษาไทย จำนวน 2,403 คน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 700 คน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 435 คน วิชาสังคมศึกษาฯ 202 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 191 คน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับ	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				เปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2561-2560			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12	55.90	39.24	37.5	39.93	9.32	2.90	0.38	0.81
ภาค (ภูมิภาค)	44.35	32.62	34.96	37.97	54.08	35.41	35.13	38.68	9.73	2.79	0.17	0.71
ศรภ.12	44.68	33.06	35.16	37.87	54.46	35.65	35.28	38.76	9.78	2.59	0.12	0.89
จังหวัด ร้อยเอ็ด	44.68	33.13	35.75	38.06	53.34	34.63	34.70	37.97	8.66	1.50	-1.05	-0.09
สพฐ.	45.29	32.73	35.55	38.13	54.61	35.47	35.65	38.83	9.32	2.74	0.10	0.70
สพท. (สพฐ.)	44.67	32.65	35.75	38.09	53.46	34.00	34.81	38.12	8.79	1.35	-0.94	0.03
สพ.ปรอ 1	46.88	36.80	38.57	40.30	56.15	37.98	38.95	40.61	9.27	1.18	0.38	0.31
สพ.ปรอ 2	44.01	31.46	35.34	37.36	52.14	32.64	33.54	37.21	8.13	1.18	-1.80	-0.15
สพ.ปรอ 3	43.31	30.03	33.4	36.85	52.55	31.82	32.29	36.83	9.24	1.79	-1.11	-0.02
สช.	45.68	36.06	36.92	38.39	53.85	38.21	35.24	38.12	8.17	2.15	-1.68	-0.27
สกอ.	50.24	36.43	36.19	41.07	57.68	41.25	40.19	38.77	7.44	4.82	4.00	-2.30
สศศ.	44.43	33.95	34.19	37.63	41.90	28.39	23.67	30.28	-2.53	-5.56	-10.52	-7.35
อปท.	41.29	32.77	31.89	36.21	50.22	34.10	31.70	35.43	8.93	1.33	-0.19	-0.78

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (+8.66) และวิชาภาษาอังกฤษ (+1.50) ส่วนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนสูงขึ้นทั้ง 4 วิชา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ระดับ	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				เปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2561-2560			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	48.29	30.45	26.3	32.28	54.42	29.45	30.04	36.1	6.13	-1.00	3.74	3.82
ภาค (ภูมิภาค)	46.46	28.64	23.93	31.13	52.14	27.65	27.89	35.07	5.68	-0.99	3.96	3.94
ศร.ภาค 12	46.8	28.95	24.38	31.32	52.93	28.07	28.61	35.48	6.13	-0.88	4.23	4.16
จังหวัดร้อยเอ็ด	46.81	28.86	24.39	31.37	51.83	27.71	28.47	35.15	5.02	-1.15	4.08	3.78
สพฐ.	48.77	30.14	26.55	32.47	55.04	29.10	30.28	36.43	6.27	-1.04	3.73	3.96
สพม.27	48.19	29.58	25.93	32.03	53.51	28.41	29.79	36.12	5.32	-1.17	3.86	4.09
สพท.(สพฐ.)	45.22	27.86	22.57	30.81	50.18	26.63	27.22	34.2	4.96	-1.23	4.65	3.39
สพป.รอ 1	45.13	28.54	23.00	30.99	51.14	27.51	29.93	34.39	6.01	-1.03	6.93	3.40
สพป.รอ 2	46.29	27.52	23.56	31.37	49.58	26.03	25.69	33.86	3.29	-1.49	2.13	2.49
สพป.รอ 3	43.63	25.57	20.47	29.71	49.85	26.39	26.03	34.48	6.22	0.82	5.56	4.77
สช.	42.78	27.87	20.52	29.11	47.71	26.94	25.74	32.87	4.93	-0.93	5.22	3.76
สกอ.	49.5	25.6	25	33.6	55.3	27.87	24.53	37.87	5.80	2.27	-0.47	4.27
สสศ.	41.76	28.42	21.27	29.35	49.11	26.79	24.6	33.26	7.35	-1.63	3.33	3.91
อปท.	45.79	27.23	21.41	30.49	48.7	26.35	24.86	32.88	2.91	-0.88	3.45	2.39
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	45.46	25.95	21.07	27.27	47.65	27.41	24.55	34.12	2.19	1.46	3.48	6.85
สำนักพระพุทธฯ	39.88	26.43	19.42	27.57	39.94	25.58	22.79	29.24	0.06	-0.85	3.37	1.67

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (+5.02) วิชาคณิตศาสตร์ (+4.08) และวิชาวิทยาศาสตร์ (+3.78) ส่วนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนสูงขึ้นทั้ง 4 วิชา ได้แก่ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โรงเรียนในสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด)



ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับ	ปีการศึกษา 2561					เปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2561-2560				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ
ประเทศ	47.31	31.41	30.72	30.51	35.16	-1.94	3.10	6.19	1.14	0.46
ภาค (ภูมิภาค)	44.29	27.23	26.15	28.84	33.93	-2.34	2.87	5.17	1.43	0.9
ศธ.ภาค 12	44.28	27.63	26.93	28.93	33.91	-2.21	2.93	5.34	1.38	0.88
จังหวัดร้อยเอ็ด	43.63	27.07	26.53	28.41	33.76	-2.65	3.12	5.21	1.39	1.04
สพม.27	44.32	27.5	27.26	28.72	34.06	-2.63	3.25	5.44	1.39	1.03
สช.	38.36	24.73	21.92	26.34	31.25	-2.07	2.61	4.61	1.65	1.34
สศศ.	41.95	22.63	18.45	25.91	32.22	0.22	0.61	0.80	0.15	2.22
อปท.	37.66	23.04	19.94	25.6	31.25	-4.02	2.10	2.83	1.27	0.75
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	36.24	21.95	18.75	24.45	30.04	-2.73	2.27	3.59	1.24	0.91
สำนักพระพุทธฯ	33.91	21.45	19.4	25.19	31.79	0.31	1.50	5.06	3.49	3.95

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ (+3.12) วิชาคณิตศาสตร์ (+5.21) วิชาวิทยาศาสตร์ (+1.39) และวิชาสังคมศึกษา ฯ (1.04) ส่วนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนสูงขึ้นทั้ง 5 วิชา ได้แก่ โรงเรียนในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด

สาระวิชา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย
ทักษะการเรียนรู้	38.26	41.08	39.67	35.21	37.94	36.58	34.99	34.01	34.50
ความรู้พื้นฐาน	32.82	45.92	39.37	32.03	34.73	33.38	25.18	27.59	26.39
การประกอบอาชีพ	43.28	34.25	38.77	42.80	28.57	35.69	40.05	25.61	32.83
การดำเนินชีวิต	48.56	55.75	52.16	41.79	42.03	41.91	36.13	34.87	35.50
การพัฒนาสังคม	41.13	44.92	43.03	33.44	42.05	37.75	28.22	39.54	33.88
ค่าเฉลี่ย	40.81	44.38	42.60	37.05	37.06	37.06	32.91	32.32	32.62

จากตารางที่ 20 แสดงคะแนนจากการทดสอบระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด จาก 3 ระดับชั้น ในการทดสอบ 5 สาระวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมในระดับชั้นประถมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (42.60) รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (37.06) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด (32.62)

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2561

ที่	ทักษะ/สาระ	ปีการศึกษา 2561	
		ค่าร้อยละ	
		ปวช.	ปวส.
1	สังคมและการดำรงชีวิต	39.07	38.27
2	ภาษาและการสื่อสาร	29.06	29.5
3	การจัดการงานอาชีพ	50.05	50.78
4	การคิดและการแก้ปัญหา	40.78	35.35
ค่าเฉลี่ย		39.74	38.48

จากตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2561 ในการทดสอบ 2 ระดับชั้นคือ ปวช. 3 และ ปวส. 2 จาก 4 ทักษะ/สาระ พบว่าผลการทดสอบในระดับชั้น ปวช. 3 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 39.71 ระดับชั้น ปวส. 2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.48

เมื่อพิจารณารายทักษะ/สาระ พบว่าในชั้น ปวช. 3 มีทักษะ/สาระที่มีค่าร้อยละ สูงสุด คือสาระการจัดการงานอาชีพ (50.05) รองลงมาคือ การคิดและการแก้ปัญหา (40.78) ในชั้น ปวส.2 ทักษะ/สาระที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ การจัดการงานอาชีพ (50.78) รองลงมาคือ สังคมและการดำรงชีวิต (38.27)

## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

##### เป้าหมาย

##### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

##### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาการให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” 4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปี แรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

เป้าหมายที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่

ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชั่น

### 3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาชาติอย่างมีคุณภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

#### 4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนา ของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนด นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้ นโยบายหลัก 12 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายหลัก จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

1) ด้านที่ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ 2.2 ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ 2.5 แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

2) ด้านที่ 3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนา ทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ปรองดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

### 3) ด้านที่ 5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

#### 5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

ข้อ 5.2.3 สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ 5.2.4 พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

#### 5.3 พัฒนาภาคเกษตร

ข้อ 5.3.3 พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและ ฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

#### 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

ข้อ 5.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์

#### 5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

ข้อ 5.7.1 รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

#### 5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

ข้อ 5.9.3 ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนา แอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง



4) ด้านที่ 6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่จะช่วยกระจายความเจริญ ไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของ การพัฒนา ลดการกระจุกตัวของการพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้าง สังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหการย้ายถิ่นฐาน โดยมีนโยบาย ดังนี้

#### 6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ของเอเชีย

ข้อ 6.1.1 พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นที่ไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานครการบินศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

#### 5) ด้านที่ 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

##### 8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ 8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุก รูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

ข้อ 8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลาย ของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

##### 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

ข้อ 8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของ คนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้าง ความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

ข้อ 8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของ ผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศ ในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการ พัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มี ศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริม ผู้มี ความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลก โดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพ สูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

#### 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ข้อ 8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและ ความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมใน เชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้ สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสม ได้เป็นอย่างดี โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของ ประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้าง ความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ใน เชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาค การศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของ ระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไป ใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

ข้อ 8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และ บูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของ ประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการ ทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบ เปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติ จริงจังในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและ ยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

## 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

ข้อ 8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำประกันถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงถึงนักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ 8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

ข้อ 8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่าง หน่วยงานศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และ ทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

ข้อ 8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

ข้อ 8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

#### 6) ด้านที่ 9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำ ที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญบำนาญ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ ให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

#### นโยบายเร่งด่วน 3 เรื่อง

1. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการ ที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทาง ไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการ สาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมาย และวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้ง วางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วน ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริม การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา

ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

## 5. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

## 6. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในส่วนของประเทศไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ.2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ.2000-2015) ทั้งนี้ SDGs เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่อยู่บนฐานของแนวคิด ดังนี้

**Inclusive Development** คือ การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง การพัฒนาที่คนยากจน คนเปราะบาง คนชายขอบจะต้องมีส่วนร่วมและได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา

**Universal Development** คือ ไม่ได้เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นเฉพาะประเทศยากจนเท่านั้นแต่ทุกประเทศก็อยู่ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและต้องร่วมกันบรรลุเป้าหมายนี้เพื่อสร้างโลกที่ยั่งยืนในกับคนรุ่นหลัง

**Integrated Development** คือ การพัฒนาที่บูรณาการ หมายถึง การบรรลุเป้าหมาย SDGs จะทำเพียง 1 เป้าหมายหรือ 1 เป้าประสงค์โดด ๆ ไม่ได้ เป้าหมาย SDGs มีความเชื่อมโยงกันอย่างแนบแน่นในระดับเป้าประสงค์ (Targets) การบรรลุ SDGs จะต้องดำเนินไปพร้อม ๆ กันอย่างเป็นระบบ

**Locally-focused Development** คือ การพัฒนาที่ต้องเริ่มจากระดับท้องถิ่น หรือ bottom-up ด้วยเหตุผลที่ว่า บริบทของท้องถิ่น ทั้งชนบทและในเมืองนั้น เป็นบริบทที่ใกล้กับตัวผู้คนที่สุด และองค์กรที่บริหารจัดการเมืองหรือท้องถิ่นในชนบทเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้คนที่ว่าการบรรลุ SDGs จึงต้องถูกนำไปพิจารณาในระดับท้องถิ่นให้ได้และดำเนินการในระดับท้องถิ่นให้ได้

**Technology-driven Development** คือ การพัฒนาที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีในการบรรลุทั้งเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร (ICT) และเทคโนโลยีจากการปฏิวัติด้านข้อมูล (Data Revolution) เพื่อให้ผลของการพัฒนาถูกเผยแพร่และถูกติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SDGs มีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ (End poverty in all forms everywhere)

**เป้าหมายที่ 2** ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน (End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture)

**เป้าหมายที่ 3** สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)

**เป้าหมายที่ 4** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

**เป้าหมายที่ 5** บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Achieve gender equality and empower all women and girls)

**เป้าหมายที่ 6** สร้างหลักประกันว่าจะจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)

**เป้าหมายที่ 7** สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)

**เป้าหมายที่ 8** ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานที่เต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)

**เป้าหมายที่ 9** สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)

**เป้าหมายที่ 10** ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduce inequality within and among countries)

**เป้าหมายที่ 11** ทำให้เมืองการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)

**เป้าหมายที่ 12** สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production patterns)

**เป้าหมายที่ 13** เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)

**เป้าหมายที่ 14** อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Conserve and sustainable use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)

**เป้าหมายที่ 15** ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt

**เป้าหมายที่ 16** ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide success to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)

**เป้าหมายที่ 17** เสริมความเข้มแข็งให้แก่การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก สำหรับการการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development)

สหประชาชาติได้แบ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมายเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

**กลุ่ม People** หรือกลุ่มด้านสังคม/ความเป็นอยู่ของผู้คน : ประกอบด้วย (1) การลดความยากจน (2) การขจัดความหิวโหย (3) สุขภาพความเป็นอยู่ที่ดี (4) การศึกษาที่มีคุณภาพ และ (5) ความเท่าเทียมกันทางเพศ

**กลุ่ม Prosperity** หรือกลุ่มด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง : ประกอบด้วย เป้าหมาย (7) พลังงานที่สะอาดและราคาที่ย่อมเยา (8) งานที่มีคุณค่าและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (9) อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน (10) ลดความเหลื่อมล้ำ และ (11) เมืองและชุมชนยั่งยืน

**กลุ่ม Planet** หรือ กลุ่มด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : ประกอบด้วย เป้าหมาย (6) น้ำและสุขาภิบาล (12) การผลิตและบริโภคที่รับผิดชอบต่อและยั่งยืน (13) การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (14) ระบบนิเวศทางทะเลและมหาสมุทร และ (15) ระบบนิเวศบก

**กลุ่ม Peace** หรือกลุ่มด้านสันติภาพ : ประกอบด้วยเป้าหมาย (16) สันติภาพ และสถาบันที่เข้มแข็ง

**กลุ่ม Partnership** หรือกลุ่มหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา : ประกอบด้วย (17) หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 4 คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 4) คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์ และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการฯ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่างๆเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย โดยมีผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมเป็นคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ภายใต้อนุกรรมการฯ ด้วยแล้ว ใน 3 คณะแรก ทั้งนี้ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยนั้น ได้ยึด 2 หัวใจหลักสำคัญ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) ประชาธิปไตย ร่วมทั้งให้พิจารณาความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับ ASEAN Blueprint และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้วย

**กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)** ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ซึ่งความก้าวหน้าในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาได้ภายในปี 2573 โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 2 ท่าน เป็นที่ปรึกษา 2) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการ 3) ผู้แทนจากส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกกระทรวง เป็นกรรมการ 4) ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเลขานุการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. และผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ร่วมกับกระทรวงส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภายในปี 2573 โดยได้กำหนดตัวชี้วัดหลักและตัวชี้วัดทดแทน (Proxy) ในส่วนของประเทศไทย รวม 17 ตัวชี้วัด และได้กำหนดมาตรการ แผนงานและโครงการสำคัญระยะสั้น (2560) ระยะกลาง (1561-2564) และระยะยาว (2564-2573) (ดำเนินการจัดทำ Roadmap ในห้วงปี 2560 ซึ่งกำหนดทบทวน Roadmap เป้าหมายที่ 4 ในปีนี้)

**สรุปแผนงานและโครงการสำคัญระยะกลาง (2561-2564) และแผนระยะยาว (2564-2573)**

**จำแนกตาม 10 เป้าประสงค์ดังนี้**

(ข้อมูลตาม Roadmap ที่จัดทำไว้ในห้วงปี 2560)

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<b>4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี 2573</b>	
สถานภาพ : ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น เนื่องจากประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอันดับต้นๆ โดยการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยรัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงจบการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมนักเรียนทุกคนในประเทศไทยที่อยู่ในระบบการศึกษา	
<b>มาตรการสำคัญ</b>	<b>แผนงาน/โครงการสำคัญ</b>
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัย	1. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล



เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<p>เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและทั่วถึง</p> <p>2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>3. พัฒนามาตรฐานการศึกษา การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่าต่างชาติ</p>	<p>จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าประสงค์ 4.1, 4.2 และ 4.3)</p> <p>2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (STEM EDUCATION, BBL, Active Learning ฯลฯ)</p> <p>3. ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. พัฒนาระบบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ</p> <p>5. ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย</p> <p>6. ทบทวนอัตราเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม</p>
<p>4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <p>1. ส่งเสริมการดูแลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และทั่วถึง</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ กลไกความร่วมมือในการส่งเสริมและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อเฝ้าระวัง คัดกรอง และการเข้าถึงระบบบริการอย่างครอบคลุมเท่าเทียม</p>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <p>1. เงินอุดหนุนเพื่อเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด</p> <p>2. ขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>3. พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน</p> <p>4. ส่งเสริมเด็กอายุ 0-5 ปี มีการพัฒนาการสมวัย และสูงดี สมส่วนในการส่งเสริมบทบาทพ่อแม่หรือผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5. พัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>6. สร้างเสริมบทบาทครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอาสาสมัครประจำหมู่บ้านส่งเสริมเด็กอายุ 0-5 ปี พัฒนาการสมวัยและสูงดีสมส่วน</p> <p>7. พัฒนาระบบบริการและกลไกในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อเฝ้าระวังคัดกรอง และการเข้าถึงระบบบริการอย่างครอบคลุมเท่าเทียมด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม เช่น DAPM/MAIM รวมทั้งติดตามเด็กที่พัฒนาการสงสัยล่าช้า</p>
<p>4.3 สร้างหลักประกันให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารจ่ายได้ ภายในปี 2573</p>	

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เร่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ</li> <li>2. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</li> <li>3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา โดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนา โดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและยกระดับกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งองค์กรภายในและต่างประเทศ</li> </ol>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>2. ทวิศึกษา/ทวิภาค/สหกิจศึกษา/การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated learning : WIL)</li> <li>3. ความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนอง ภาคการผลิตและบริการใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก</li> <li>4. จัดการศึกษานอกระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)</li> <li>5. ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</li> </ol>
<p><b>4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573</b></p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงการฝึกอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต</li> <li>3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน</li> <li>4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ol>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</li> <li>2. จัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)</li> <li>3. พัฒนาทักษะสมรรถนะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและกลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อในรูปแบบ Social Lab</li> <li>4. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแต่ละสาขาผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลายยืดหยุ่น (Thai MOOC : Thai Massive Open Online Course)</li> <li>5. พัฒนาประชาชน ด้วยหลักสูตร digital literacy และ E-commerce ผ่านเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนในระดับตำบล</li> <li>6. ขยายโอกาสศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>7. ศูนย์ดิจิทัลชุมชนและการบริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะสู่ชุมชน</li> </ol>
<p><b>4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573</b></p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุก</li> </ol>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับสู่</li> </ol>

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<p>ระดับ ทุกประเภท ให้ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษ เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>2. พัฒนาระบบการติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาหรือไม่ได้รับการศึกษารวมทั้งผู้ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>ระบบการศึกษา</p> <p>2. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้านฉ)</p> <p>4. Partnership School หรือโรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>5. พัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านระบบ DLIT หรือ DLTV</p> <p>6. โครงการไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับชุมชนชายขอบ CICT for Marginalized Area)</p> <p>7. โครงการบูรณาการข้อมูลการศึกษากับบัตรประจำตัวประชาชนเพื่อให้บริการภาครัฐ สป.</p>
<p>3. จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ</p>	<p>8. สนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีให้แก่นักศึกษาพิการ เพื่อเปิดโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>
<p>4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งหญิงและชายสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี 2573</p>	
<p>4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573</p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <p>1. ผลักดันให้จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นวาระสำคัญในหลักสูตรและมาตรฐานทางคุณภาพการศึกษาทุกระดับ</p> <p>2. ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง และพลดลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา</p>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <p>1. โครงการพัฒนาวิทยากรกระบวนการผสานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education)</p> <p>2. โครงการการศึกษานำร่องการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship Education) โดยความร่วมมือกับ UNESCO Bangkok และ Korea-fund-intrust</p> <p>3. โครงการประเมินความเป็นพลเมืองของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. โครงการประเมินความเป็นพลเมืองของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5. โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม/สถานศึกษาพอเพียง/หลักสูตร “โตไปไม่โกง”/กระบวนการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา</p> <p>6. โรงเรียนปลอดขยะ (ZERO Waste School)</p>
<p>4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะและ</p>	

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<b>ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</b>	
<b>มาตรการสำคัญ</b> 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งกลุ่มความสามารถพิเศษ และกลุ่มด้อยโอกาส	<b>โครงการสำคัญ</b> 1. โครงการปรับปรุงคามือรายการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2. โครงการผลิตสื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ 3. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์บริการนักศึกษาพิการ (DSS Center) และจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้แก่ นักศึกษาพิการ ในสถาบันการอุดมศึกษา
<b>4.B ขยายจำนวนการศึกษาให้ทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563</b>	
<b>มาตรการสำคัญ</b> 1. สนับสนุน ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่าย ความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษากับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ	<b>โครงการสำคัญ</b> N/A
<b>4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายใน ปี 2573</b>	
<b>มาตรการสำคัญ</b> 1. วางแผนการผลิตครู คณาจารย์ อย่างมีระบบให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับอัตรากำลังและความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา 2. จัดทำข้อมูลและพัฒนาระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคลเพื่อการบริหารและพัฒนาครูทั้งระบบ และวางแผนบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ 3. พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี	<b>โครงการสำคัญ</b> 1. ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 2. พัฒนาระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคลเพื่อการบริหารและพัฒนาครูทั้งระบบ 3. พัฒนาแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 4. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : พัฒนาครู เน้นบทบาท Facilitator Motivation Inspiration Coaching

นอกจากเป้าหมายที่ 4 แล้ว ยังมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษ จำนวน 5 เป้าหมาย (1,2,5,12,13)

### เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก: มท./พม.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
1.4 ภายในปี 2573 สร้างหลักประกันว่าชายหญิงทุกคน โดยเฉพาะที่ยากจนและเปราะบาง มีสิทธิเท่าเทียมกันในทรัพยากรทางเศรษฐกิจ รวมถึงการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานการเป็นเจ้าของและควบคุมเหนือที่ดินและอสังหาริมทรัพย์ในรูปแบบอื่นมรดกทรัพยากรธรรมชาติเทคโนโลยีใหม่ที่เหมาะสมและบริการทางการเงินรวมถึงระบบการเงินระดับฐานราก (microfinance)	1.4.1 สัดส่วนของประชากรอาศัยในครัวเรือนที่เข้าถึงการบริการขั้นพื้นฐาน
1.a สร้างหลักประกันว่าจะมีการระดมทรัพยากรอย่างมีนัยสำคัญจากแหล่งที่หลากหลาย รวมไปถึงการยกระดับความร่วมมือเพื่อการพัฒนา เพื่อที่จะจัดให้มีแนวทางที่เพียงพอและคาดเดา ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ในการดำเนินงานตามแผนงานและนโยบายเพื่อยุติความยากจนในทุกมิติ	1.a.2 สัดส่วนการใช้จ่ายของรัฐบาลรวมในเรื่องการบริการที่สำคัญจำเป็น (การศึกษา, สุขภาพ และความคุ้มครองทางสังคม)

### เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันให้คนมีชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของคนทุกเพศทุกวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก : ศธ.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
3.4 ลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อให้ลดลงหนึ่งในสาม ผ่านทางการป้องกันและการรักษาโรค และสนับสนุนสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดีภายในปี 2573 ความเกี่ยวข้อง : ศธ (สกอ.,มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	3.4.1 อัตราการตายของผู้ที่เป็นโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน หรือโรคระบบทางเดินหายใจ
3.7 สร้างหลักประกันว่ามีการเข้าถึงการบริการข้อมูลการให้การศึกษาเกี่ยวกับการอนามัยเจริญพันธุ์โดยถ้วนหน้า รวมถึงการวางแผนครอบครัวและการผสมอนามัยเจริญพันธุ์ในยุทธศาสตร์และแผนงานระดับชาติ ภายในปี 2573	3.7.1 ร้อยละของหญิงวัยเจริญพันธุ์อายุ (15-49 ปี) ที่พึงพอใจกับการวางแผนครอบครัวด้วยวิธีสมัยใหม่
3.8 เสริมการดำเนินงานของกรอบอนุสัญญาของ	3.a.1 ความชุกของการปรับมาตรฐานอายุของผู้ที่สูบ

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
องค์การอนามัยโลกว่าด้วยการควบคุมสูบบุหรี่ในทุกประเทศตามความเหมาะสม	บุหรี่ในปัจจุบันในจำนวนผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

เป้าที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก : พม.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
5.1 ยุติการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงในทุกที่	5.1.1 กรอบกฎหมายที่จะต้องให้เพื่อสนับสนุน บังคับ ติดตาม ตรวจสอบความเท่าเทียมและการไม่แบ่งแยกในหลักพื้นฐานทางด้านเพศ

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก : ทส.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
12.8 สร้างหลักประกันว่าประชาชนในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและความตระหนักถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายในปี 2573	12.8.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (รวมถึงการศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ) เป็นเรื่องหลักในนโยบายการศึกษาของประเทศ สาขาวิชาที่ทำการสอน การศึกษาของครูผู้สอน และการประเมินนักเรียน/นักศึกษา

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับสภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก : ทส.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
13.3 พัฒนาการศึกษา การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์ของสถาบันในเรื่องการลดปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การปรับตัว การลดผลกระทบ การเตือนภัยล่วงหน้า	13.3.1 จำนวนประเทศที่มีบูรณาการการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การปรับตัว การลดผลกระทบ และการเตือนภัยล่วงหน้าเข้าไปไว้ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

## 7. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จำนวน 23 ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง 11 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยง กับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้อง กับ กระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2562) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อม สำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง 5 ปีต่อไป (พ.ศ. 2566 – 2570) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### 1. เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 41
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. เมืองมีความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

### 2. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูป การศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน “มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – خوب / ชั่ว – ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

### 3. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

### 4. ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 5. ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง



5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน 43 พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตาม มาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วน เข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการ ประกอบ อาชีพได้

## 8. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแผนงานบูรณาการ 14 แผนงาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่าง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับทบทวนการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม  
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน  
 A = Accountability ความรับผิดชอบ  
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์  
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ  
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ  
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน  
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

### เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนระบบงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ	ไม่น้อยกว่า 4 ระบบ : (กพร. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
2. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ร้อยละ 85 ขึ้นไป : (ศปท.)
3. จำนวนกฎหมายและกฎหมายระดับรอง (กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขรองรับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....	ไม่น้อยกว่า 3 ฉบับ : (สน. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50 : (สช.)
5. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 45 ขึ้นไป : (กศน.)
6. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 3 : (สนย.)
7. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นเป็น 9.9 ปี : (กศน.)
8. จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึงการศึกษปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	(สช.,ศทก.)
9. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 : (สอ. กศน. สช. สคปศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.)

## ประเด็นยุทธศาสตร์

- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

- ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
- ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
- ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

#### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกกระดับคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของ

##### ประเทศ

##### กลยุทธ์

- 2.1 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่)
- 2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- 2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

##### กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง
- 3.3 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21
- 3.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.5 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวีศึกษา)

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

6.1 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และให้บริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.6 ส่งเสริมคุณธรรม ความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

6.7 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

## 9. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12

### 1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สู่เป้าหมายการพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน”

### 2. พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก้าวไกลสู่สากล
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 3. เป้าประสงค์ (Goal)

ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และกลยุทธ์ (Strategy)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และกลยุทธ์ (Strategy) ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	กลยุทธ์ (Strategy)
1.ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1.ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ ร้อยละ 100	1.ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เข้าถึงการเรียนรู้ตามความสนใจ
2.พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่	2.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 100	2.ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ มีภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3.ผลิตและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	3.ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ องค์ความรู้ รอบด้านและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดอาชีพด้วยเทคโนโลยีและ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	กลยุทธ์ (Strategy)
		นวัตกรรม
4.ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาที่ตอบสนองทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี คุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
5.พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุก ช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบ อาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุก ช่วงวัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 10. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับปี พ.ศ. 2563

จังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป ปัญหาและความต้องการของประชาชน ตลอดจน การประเมินสถานการณ์การพัฒนาในปัจจุบันและโอกาสในการพัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค แล้วประเมินศักยภาพการพัฒนาาร่วมกับประเด็นการพัฒนาตาม นโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์รายสาขา ยุทธศาสตร์การจัดสรร งบประมาณรายจ่ายของประเทศ และยุทธศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด มาจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2561-2565 ฉบับปี พ.ศ. 2563 สรุปได้ ดังนี้

##### 10.1. วิสัยทัศน์จังหวัดร้อยเอ็ด

“มหานครข้าวหอมมะลิ ท่องเที่ยงวัฒนธรรมอีสาน และสุขภาพ ภายในปี พ.ศ. 2565”

##### 10.2. พันธกิจ

10.2.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยนวัตกรรม เพิ่มศักยภาพการบริหารทรัพยากรและสินค้าการเกษตรให้เป็นเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัย

10.2.2 พัฒนาให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน เชื่อมโยงการ บริการ สินค้า ผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมทั้ง วัฒนธรรม ค่านิยม และประเพณีที่ดีงาม สามารถผสมผสานกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

10.2.3 พัฒนาคอนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ ให้ภาคประชาสังคม และ ส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

10.2.4 อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ

10.2.5 สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

### 10.3. เป้าประสงค์รวม

10.3.1 ข้าวหอมมะลิและผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิมูลค่าสูงและได้มาตรฐานสามารถแข่งขัน

10.3.2 ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี หลุดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้

### 10.4. ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้าเกษตร  
สู่มาตรฐานอาหารปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริการ การค้า และการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอย่าง  
ยั่งยืนและครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ

### 10.5. แผนงานตามประเด็นการพัฒนา

10.5.1 ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้า  
เกษตรสู่มาตรฐานอาหารปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

10.5.2 ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริการ การค้า และการลงทุน

10.5.3 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง

10.5.4 ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการ  
พัฒนาอย่างยั่งยืนและครบวงจร

10.5.5 ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ

### 10.6. แผนงานตามประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้าเกษตร  
สู่มาตรฐานอาหารปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์

วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาข้าวหอมมะลิ และสินค้าเกษตร ให้ได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยี การวิจัย และ  
นวัตกรรม

2. เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรของจังหวัดเติบโตเพิ่มขึ้น

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ลดต้นทุนการผลิตข้าวหอมมะลิเฉลี่ยต่อไร่ร้อยละ 20 ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2565

2. อัตราการขยายตัวมูลค่าการผลิตภาคเกษตร ร้อยละ 2 ต่อปี

3. จำนวนแปลงฟาร์มเป้าหมายที่ปลูกข้าวหอมมะลิและสินค้าเกษตรที่ได้รับการตรวจรับรอง  
ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเกษตรปลอดภัย สู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ร้อยละ 80

4. พื้นที่การเกษตรที่ได้รับการส่งเสริมให้รูปแบบการเกษตรแปลงใหม่เพิ่มขึ้น จำนวนไม่น้อย  
กว่า 300 แปลง ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

5. มีตลาดรวบรวมสินค้าเกษตรที่มีมาตรฐานไม่น้อยกว่า 1 แห่ง

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิ คุณภาพสูง  
ภายใต้มาตรฐานอาหารปลอดภัยและอินทรีย์



2. พัฒนาพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้และพื้นที่ที่มีศักยภาพเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง ภายใต้อาหารปลอดภัยและอินทรีย์
3. ส่งเสริมปรับเปลี่ยนพื้นที่ไม่เหมาะสมไปสู่เกษตรกรรมทางเลือกใหม่
4. พัฒนาศักยภาพกระบวนการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูป ด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรกร และสถาบันเกษตรกรให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน
6. ส่งเสริมและพัฒนากิจการตลาดสินค้าเกษตร
  - ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริหาร การค้าและการลงทุน
  - วัตถุประสงค์ของการพัฒนา
    1. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของภาคอีสานตอนกลาง
    2. มูลค่าการค้า การลงทุน และการบริการเพิ่มขึ้น และมีอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ มวลรวมของจังหวัดเพิ่มขึ้น
  - เป้าหมายตัวชี้วัด
    1. มูลค่าการค้าและการลงทุนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2 ต่อปี)
    2. รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5 ต่อปี)
    3. อัตราการขยายตัวของภาคบริการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2 ต่อปี)
    4. รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10 ต่อปี)
    5. ร้อยละจำนวนผู้ประกอบการ SMEs ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 5)
  - แนวทางการพัฒนา
    1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน และเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยว
    2. ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวและงานประเพณีวัฒนธรรมอีสาน
- ต่อเนื่องทั้งปี
  3. พัฒนาบุคลากรและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางการ ท่องเที่ยววัฒนธรรมอีสาน
  4. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน
  5. ส่งเสริมตลาดการค้า การลงทุน อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรม
  6. พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนา SMEs เพื่อการค้าและส่งออก
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง
- วัตถุประสงค์ของการพัฒนา
  1. เพื่อให้คนได้รับการพัฒนาเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ เป็นคนดีคนเก่ง มีอาชีพมีรายได้
  2. คนมีความสุขที่ดี สังคมเข้มแข็ง
- เป้าหมายและตัวชี้วัด
  1. เด็กและเยาวชนได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทักษะชีวิตตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 100

2. โอคิวของเด็ก เยาวชน อายุ 6-15 ปี เฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2565 เท่ากับ 101
3. อัตราตายแรกเกิดไม่เกิน 3.4 ต่อแสนประชากร
4. ร้อยละประชากรทุกกลุ่มวัยออกกำลังกายอย่างน้อย 3 วันต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 80)
5. อัตราการตายของผู้ที่เป็นโรคมะเร็งท่อน้ำดี ลดลง ร้อยละ 3
6. ผลผลิตภาพแรงงานจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2
7. ผู้สูงอายุเข้าสู่ระบบเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงอายุ ร้อยละ 95
8. ร้อยละของครัวเรือนยากจนเป้าหมายที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. ลดลง (ร้อยละ 80)

#### แนวทางการพัฒนา

1. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
  2. สร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดีและเมืองบริการสุขภาพ (Medical Hub)
  3. สร้างความเสมอภาครองรับสังคมผู้สูงอายุ และจัดสวัสดิการสังคมให้มีคุณภาพ
  4. พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน
  5. แก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและเสริมสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา

อย่างครบวงจร เป็นรูปธรรม และยั่งยืน

#### วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1. เพื่อให้มีฐานทรัพยากรธรรมชาติที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและเติบโตอย่างยั่งยืน (SDG : Sustainable Development Growth)

2. เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคและการประกอบอาชีพอย่างเพียงพอ

และสมดุล

3. เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

#### เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ประชาชนมีน้ำอุปโภคบริโภค ที่เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ 100
2. พื้นที่ปลูกต้นไม้ของจังหวัดเพิ่มขึ้นปีละ 2,000 ไร่
3. ชยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ 70
4. ชยะมูลฝอยตกค้างสะสมได้รับการกำจัด ร้อยละ 100
5. ครัวเรือนมีการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5 ต่อปี

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งน้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการน้ำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ฟื้นฟูป่าไม้ให้อุดมสมบูรณ์และรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ต้นน้ำและป่า

ชุมชน

3. เสริมสร้างและพัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ

ตามแนวทางประชารัฐ

4. บริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ให้มี

คุณภาพ

5. พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ ให้ตอบสนองต่อการพัฒนา และขจัดปัญหา

อุปสรรคของประชาชนในการเข้าถึงบริการ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมในคดี 5 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำผิด (ร้อยละ 85)
2. ระดับความหวาดกลัวภัยอาชญากรรมของประชาชนไม่เกิน (ร้อยละ 40)
3. จำนวนหมู่บ้านสีขาวปลอดภัยเสพติด (ร้อยละ 95)
4. อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกลดลง 2 คนต่อประชากรหนึ่งแสนคนต่อปี
5. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละ 90)

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมด้านความมั่นคงภายในให้มีประสิทธิภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามปัญหาอาชญากรรม และปัญหาเสพติด

โดยประชาชนมีส่วนร่วม

3. เพิ่มศักยภาพของเจ้าหน้าที่และประชาชนในการเตรียมความพร้อมรองรับการเกิด

สาธารณภัย

4. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและการให้บริการภาครัฐ
5. เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐ และการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง

เสมอภาค และเป็นธรรม

## 11. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และดำเนินการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 11.1 การดำเนินงานตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา/หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

11.1.1 STEM/ STEAM /STREAM ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท. ได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของ สสวท.มาใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตาม ศักยภาพและความสามารถของตนเอง จากการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคต่อไป

#### 11.1.2 หลักสูตร Waldorf/Montessori/High Scope/BBL

โรงเรียน / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2460 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวัน ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บูรณาการนวัตกรรมการปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

#### 11.1.3 การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีความรู้ความ

เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) แต่ครูผู้สอนก็ยังไม่เข้าใจอย่างทั่วถึงและไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่องโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยนิเทศแบบบูรณาการการบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย เพื่อยกระดับการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้

11.1.4 ทักษะการพูด อ่าน เขียน หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถประสานความร่วมมือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามทักษะการพูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในจังหวัดร้อยเอ็ดแต่ยังเก็บข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 – ม.6) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษผ่านระดับ ดี ขึ้นไป สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบทดสอบ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในลักษณะการสอนเสริม โดยเชิญครูผู้สอนที่มีความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาทำการสอน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก เนื่องจากไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษการจัดโครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการนำไปใช้และแก้ไขสถานการณ์ต่างๆได้

11.1.5 การยกระดับความสามารถทางภาษาของครู ใช้ CEFR เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปใช้ในการวิเคราะห์ความสามารถทางภาษาของนักเรียนและครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุนครูในสังกัดให้ข้าราชการรับการอบรม พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการวัดประเมินผลของทุกหน่วยงานที่จัดครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรครู การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ บริหารจัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นในด้านโครงสร้าง เวลาเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถ และเรียนรู้จากการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศ โดยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน โดยได้ใช้แนวการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นตามธรรมชาติของการเรียนรู้

11.1.6 ทักษะการคิด สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนใหม่ในภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2/2561 ตามคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์โดยผ่านกิจกรรมตามโครงการต่างๆที่จัดขึ้นจากการนำแบบประเมิน/เครื่องมือ ไปใช้ทดสอบกับผู้เรียน ผู้ประเมินได้เห็นถึงการพัฒนาด้านความคิด ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหา โดยมีกระบวนการที่เป็นขั้นตอนและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกวิธี

11.1.7 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง (civic education) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ เพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกรายวิชา การจัดการศึกษาหลักสูตร Digital Literacy เป็นการศึกษาที่เน้นให้ทันยุคสมัยและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่สุด ผู้เรียนให้ความสนใจและต้องการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากจะได้รับความรู้แล้ว ผู้เรียนยังสามารถสร้างรายได้และอาชีพในระบบดิจิทัลอีกด้วย

11.1.8 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินการในพื้นที่ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด โดยให้ความรู้ และส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นงานปกติของสถานศึกษา และช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง มีการบูรณาการให้ความร่วมมือกับร่วมกับ สมศ. โดยมีตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาทั้งหมดที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดสถานศึกษามีการจัดการศึกษาและดำเนินงานตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

11.1.9 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา /การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา /การจัดการศึกษาปฐมวัย/ปฐมวัย /การจัดการศึกษาในกลุ่มเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา/ DLTV/ DLIT/ หลักสูตรการผลิตกำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ อาชีวะ 4.0/หลักสูตรอาชีวะ Premium 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการในด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ คือจัดอาคารเรียนให้เป็นอาคารเอกเทศเป็นส่วนเฉพาะของระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความพร้อม โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย มีการล้อมรั้วรอบขอบชิด ให้มีความปลอดภัย ส่วนสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ไม่สามารถเป็นอาคารเอกเทศก็จะมี การจัดบริเวณเป็นโซนหรืออาคารหรือห้องเรียน ให้เป็นส่วนเฉพาะระดับปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนปฐมวัย มีมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก การรักษาความสะอาด นอกห้องเรียนมีพื้นที่สีเขียว สวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ สำหรับเด็กให้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้น้ำที่เหลือใช้รดต้นไม้ เป็นต้น ด้านอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ สถานศึกษามีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดวางไว้ตามหลักการจัดห้องเรียนปฐมวัย มีทั้งเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก และเครื่องใช้สำหรับใช้ร่วมกัน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ เช่น จอทีวี (แอลซีดี) เครื่องคอมพิวเตอร์ จัดวางในที่ปลอดภัยอยู่ในระดับสายตาเด็กและอุปกรณ์อื่นจัดวางในที่ปลอดภัย การรักษาความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้อยู่เสมอ ด้านการเล่น สถานศึกษาได้มีการจัดหาสื่อ เครื่องเล่นสนามไว้เพื่อเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สถานศึกษาบางแห่งได้งบประมาณสนับสนุน บางแห่งต้องช่วยเหลือตนเองโดยของบสนับสนุนจากองค์กรภายนอก หรือของผ้าป่าการศึกษา และสถานศึกษามีการตรวจสอบ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามที่ชำรุด ใช้ได้ ใช้ไม่ได้ และมีการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปลอดภัย ถ้าไม่สามารถซ่อมแซมได้ก็จะนำออกจากสนามไปเพื่อให้เกิดความปลอดภัย นอกจากนั้นแล้ว ขณะที่เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามครูหรือพี่เลี้ยงก็ต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เด็กเกิดความปลอดภัยจากการเล่น ทาง

โรงเรียนมีการตรวจสอบเครื่องเล่นสนามทุกสัปดาห์ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานอย่างปลอดภัย—ด้านการรับส่งนักเรียนและการจราจร สถานศึกษามีระบบการป้องกันความปลอดภัยการรับส่งนักเรียนโดยให้ผู้ปกครอง เช่นรับส่งเด็กปฐมวัยทุกวัน ส่วนการจราจร การเดินทางกลับผู้ปกครองจะรับกลับตามยานพาหนะที่นำมา เช่น จักรยาน จักรยานยนต์ รถยนต์ เดินเท้า และสถานศึกษาบางแห่งมีรถโรงเรียนรับส่งเด็กไปกลับ

ด้านโภชนาการสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านโภชนาการ โดยมีอาหารกลางวันตามโครงการอาหารกลางวันให้เด็กรับประทาน บางแห่งก็ไม่ต้องให้เด็กห่อข้าวมา แต่บางแห่งก็ให้เด็กห่อข้าวมาจากบ้านและมีอาหารให้กับเด็กได้รับประทานทุกวัน ตามหลักโภชนาการ โดยรายการอาหารก็จะแยกเป็นอาหารที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัยและอาหารระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ส่วนอาหารว่างของเด็กใน 1 วัน มี 2 เวลา คือ ช่วงเช้า เวลาประมาณ 10.00-10.30 น. โรงเรียนจะให้ดื่มนมซึ่งเป็นโครงการอาหารเสริม นมของโรงเรียนทุกโรงและ ช่วงบ่าย เวลา ประมาณ 14.14 -14.30 น.จะได้รับสำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อม ทั้ง 3 ขนาด ซึ่งอาหาร อาจจะเป็นของหวาน ผลไม้ ที่มีประโยชน์ ด้านสุขอนามัยสถานศึกษามีการดูแล สุขภาพอนามัยของเด็ก เริ่มจากตรวจสอบสุขภาพตอนเช้าทุกวันช่วงรับเด็ก ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย และมีการตรวจสอบสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ และโรงพยาบาลประจำจังหวัด และสถานพยาบาลอื่น ๆ ด้านอื่นๆ การให้ความรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและป้องกันความปลอดภัยในการอบรมเลี้ยงดูที่บ้าน หรือนอกบ้าน เวลาเดินทาง ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง สี่ด้านเพื่อนำไปใช้ในการทำให้ความรู้อันพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษา ในกลุ่มเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้ประชาชนที่ตก หล่นหรือพลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน สามารถหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง)และต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำความรู้ไปประกอบ อาชีพ หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจัดโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท การ จัดเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา การจัดเก็บข้อมูล / สํารวจข้อมูลเป็นไปด้วยความล่าบาก สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลา / สํารวจข้อมูล DLTV/ DLIT ผลการดำเนินการ โรงเรียนประสบปัญหาด้าน ระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมาก มีการยกเลิกระบบ UNINET และจัดสรรงบประมาณมาเช่าอินเทอร์เน็ตเอกชน ซึ่งมีการจัดสรรระยะเวลา 6 เดือน และงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ไม่มีการจัดสรรงบประมาณพัฒนา บุคลากรในโครงการ DLIT เป็นเวลานาน หลักสูตรการผลิตกำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของสถาน ประกอบการ อาชีวะ 4.0/หลักสูตรอาชีวะ Premium 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย มีรายงานการประเมินตนเอง ของแผนกวิชา (SAR ของแผนกวิชา) และรายงานผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำประจำปี

11.1.10 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ/การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัด (2563-2564) โดยร่วมกับภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชน ผ่านกระบวนการรับฟังความคิดเห็น และนำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัด (2563-2564) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พร้อมแจ้งแนวทางการบริหารจัดการให้ หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยทราบพร้อมขับเคลื่อนต่อไป

## 11.2 ผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

11.2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 2 โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ 2 โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 374,000 บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ 100 โดยสามารถดำเนินโครงการการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน โดยได้ดำเนินกิจกรรมประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดทำฐานข้อมูล เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าประชุม บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กศน.จังหวัด และ กศน.อำเภอ พร้อมทั้งจัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัด มีผลการดำเนินงานได้ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด และติดตามผลการดำเนินงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม และรายงานผลต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบการศึกษา

11.2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งรัดให้ผู้รับบริการทั้ง 3 ระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 5 โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ 5 โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 1,939,500 บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 100 ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยจัดการอบรมปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560” ซึ่งหลักสูตรการพัฒนาฯ ประกอบด้วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองและทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอสเตสซอรี ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้บูรณาการความร่วมมือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานมหกรรม “เปิดบ้านปฐมวัย เพื่อเด็กไทย 4.0” เพื่อจัดทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด และคัดเลือกรูปแบบและผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อสร้างการรับรู้และ พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) โรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 มีแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีการส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดสามารถนำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง และยั่งยืน มีการบูรณาการการจัดการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำแนวทางการยกระดับผลการเรียนมาปรับใช้กับบริบทโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด มีการนำผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นจุดเริ่มต้นในการร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โครงการ TFE (Teams For Education) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ

ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อให้สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น/โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนในระบบ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อสื่อสารแนวทางการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดร้อยเอ็ดศึกษากรณีตัวอย่างและถอดบทเรียนโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดร้อยเอ็ดโครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและป้องกันยาเสพติด เพื่อวางแผนหาแนวทางในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนเยาวชนกลุ่มเสี่ยงพัฒนาการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษาพัฒนาการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

11.2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพสู่สากล มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 4 โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ 4 โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 579,648 บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ 100 ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา“ผลงาน 1 ปี ดีเด่น ปฏิรูปการศึกษาร้อยแก่นสารสินธุ์” ประจำปีพ.ศ.2562 เสริมสร้างมิตรภาพความสัมพันธ์อันดีระหว่างฝ่ายบริหารกับข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและในระหว่างข้าราชการและผู้ปฏิบัติงานด้วยกันเองและสร้างภาพลักษณ์อันดีระหว่างองค์กรสร้างเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันภายในองค์กรในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสูงสุดอย่างยั่งยืน ได้รับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานร่วมกันในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์/โครงการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ มาปฏิบัติงานในตำแหน่งว่างอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการสรรหาเป็นไปด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์มาปฏิบัติงานในตำแหน่งว่างอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 2 โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ 2 โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 83,825 บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ 100 ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป ให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อน มีความครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และผู้ใช้สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย

11.2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็น พลเมืองและพลโลก ดำเนินการ มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 4 โครงการและได้รับการจัดสรรงบประมาณการระดับจังหวัดตามโครงการพัฒนาระบบการจัดสวัสดิการสังคมระดับตำบล (ศูนย์มีสุข) กิจกรรมที่ 5,6,7 จำนวน 1 โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ 5 โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 1,209,000 บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ 100 โครงการลูกเสือเนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อ



สาธารณประโยชน์ เอลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ เทพยวรางกูร เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เพื่อช่วยเหลือและฟื้นฟูโรงเรียนที่ประสบอุทกภัย จำนวน 3 โรงเรียน และลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด และจิตอาสาได้ทำกิจกรรมจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและฟื้นฟูโรงเรียน ภายหลังจากภาวะน้ำท่วม

11.2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 14 โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ 14 โครงการ ได้รับความจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 766,160 บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ 100 มีผลการดำเนินโครงการการตรวจสอบภายใน ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด การตรวจสอบ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาเอกชน เป็นหน่วยสอบทานยืนยันข้อมูล จำนวน 10 แห่ง ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลด จุดอ่อน/ความเสี่ยง พร้อมทั้งพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล/โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และการนำแผนสู่การปฏิบัติใช้เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น/การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และการนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนโครงการและการบริหารโครงการอย่าง มีอาชีพผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการเขียนโครงการและการบริหารโครงการอย่างมีอาชีพอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นรวมถึงมีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่างกัน และเพิ่มพูนสัมพันธภาพ ในการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานต่อไป/โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการและการอบรมวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการเสริมสร้างพัฒนาวิสัยทัศน์ข้าราชการโครงการการตรวจสอบภายใน ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด การตรวจสอบ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาเอกชน เป็นหน่วยสอบทานยืนยันข้อมูล จำนวน 10 แห่ง ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลด จุดอ่อน/ความเสี่ยง ในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอาหารเสริม (นม) เงินอาหารกลางวัน และกิจกรรมตรวจสอบการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) พร้อมทั้งพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และกระทรวงศึกษาธิการมีข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด หน่วยรับตรวจมีข้อมูลเพื่อใช้ในการการควบคุม กำกับดูแล และมีการบริหารความเสี่ยงที่เพียงพอ เหมาะสมโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และการนำแผนสู่การปฏิบัติใช้เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และการนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนโครงการและการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการเขียนโครงการและการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นรวมถึงมีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่างกัน และเพิ่มพูนสัมพันธภาพ ในการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานต่อไป โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการและการอบรมวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สร้างกลไกในการป้องกัน ยับยั้งการทุจริตทุกรูปแบบในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดเสริมสร้างพัฒนาวิสัยข้าราชการและบุคลากรในหน่วยงานให้ดำรงอยู่ด้วยเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน ของทางราชการมากขึ้นและ ลด ละเลิกการกระทำผิดวินัยพร้อมนำองค์ความรู้ไปสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการป้องกัน การทุจริตภายใน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการปฏิบัติงานการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้การดำเนินการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหาร ความเสี่ยงมีประสิทธิภาพ เปนไปตามมาตรฐานที่กำหนดบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง สามารถจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง จัดวางระบบควบคุมภายใน และจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงานได้ถูกต้อง ตามมาตรฐานที่กำหนด และบุคลากรในหน่วยงานให้ดำรงอยู่ด้วยเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคม มีความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน ของทางราชการมากขึ้น/ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถ ในการปฏิบัติงานการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้การดำเนินการจัดวางระบบ ควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพ เปนไปตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถจัดทำแผน บริหารความเสี่ยง จัดวางระบบควบคุมภายใน และจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในของ หน่วยงานได้ถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนด

## 12. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

### 1) จุดแข็ง (Strengths: S)

- (1) เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีการศึกษาทุกระดับและหลากหลาย
- (2) เป็นศูนย์กลางทางการค้าสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้
- (3) มีผลการวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (4) มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถผลิตทรัพยากรบุคคลเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้
- (5) มีสถานศึกษาเอกชนทุกระดับ
- (6) มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- (7) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจำนวนมากและหลากหลาย

(8) มีสถาบันการศึกษาที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

## 2) จุดอ่อน (Weakness: W)

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ  
 (2) ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- (3) ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก
- (4) การกำกับติดตามและประเมินผลขาดประสิทธิภาพ
- (5) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
- (6) ผู้เรียนยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
- (7) ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (8) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก
- (9) การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพที่เป็นจริง

## 3) โอกาส (Opportunities: O)

- (1) หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- (2) มีศิลปวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง
- (3) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม
- (4) นโยบายมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้
- (5) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
- (6) มีสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมทุกระดับอย่างทั่วถึง
- (7) มีนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้หลายช่องทาง
- (8) มีผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างรายได้แก่ประชาชน

## 4) ภาวะคุกคาม (Threat: T)

- (1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษา
- (2) นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
- (3) ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด
- (4) สื่อและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- (5) ผู้ปกครอง ประชาชน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
- (6) ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อตลาดแรงงาน

สรุปจากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาจากทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงระดับหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จะนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ต่อไป

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

จากการศึกษาสภาพบริบทด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis จึงได้กำหนดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2563 ดังนี้

**วิสัยทัศน์** ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล  
**สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการศึกษาสู่สากล**

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระบบ ตลอดชีวิต โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา
2. ส่งเสริม การพัฒนาให้ผู้รับบริการทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สู่ระดับชาติและระดับสากล
3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก
6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
4. ประชากรทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
5. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลัก ศาสตร์พระราชา
2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพลโลก
6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์

1. สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้เป็นคนดี เก่ง และมี คุณภาพ ยึดหลักศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้การสอนเชิงรุก Active learning
2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยเน้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีทักษะอาชีพ เรื่อง ข้าวหอมมะลิ พืชสมุนไพร เกษตรปลอดภัย การ แปรรูปผลิตภัณฑ์ และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็นเมืองแห่งการเกษตรและท่องเที่ยว เชิงสุขภาพ
4. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย การนิเทศติดตาม Coaching and mentoring
5. ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่ความความเป็นมือ อาชีพ และรองรับการสู่สากล
6. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
7. ส่งเสริมการนำฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษา
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนสุภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็น เมืองแห่งสุขภาพ
9. เพื่อส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตาม หลักธรรมาภิบาล

ตารางความสัมพันธ์ ของ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดรวม โครงการ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดรวม	โครงการ
1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระบบ ตลอดชีวิต โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา	1. การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา	1. ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา	1. สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ยึดหลักศาสตร์พระราชา ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้การสอนเชิงรุก Active learning	1. หน่วยงาน/สถานศึกษา ร่วมดำเนินกิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และพระราชาโยบาย ด้านการศึกษา 2. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	1.โครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ 2.โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม 3.โครงการส่งเสริมพัฒนา การจัดการศึกษา โดยการนำ PLC มาใช้ในกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมสู่ความยั่งยืน 4.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เยาวชนจิตอาสาสู่ภูมิปัญญาผู้สูงวัย
			2.เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย	1. จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึง	1.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดรวม	โครงการ
			<p>ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคี เครือข่าย</p>	<p>การศึกษาปฐมวัยต่อกลุ่ม อายุเด็กปฐมวัย 2 สัปดาห์ผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อ เทียบกับผู้เรียนสามัญ ศึกษา</p>	<p>ปฐมวัยในระดับพื้นที่ 2.โครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและแนว ทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา 3.โครงการพัฒนาระบบ การศึกษา โดยใช้รูปแบบ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>
			<p>3. ส่งเสริมการจัด การศึกษา ให้มีทักษะ อาชีพ เรื่อง ข้าวหอมมะลิ พืชสมุนไพร เกษตร ปลอดภัย การแปรรูป ผลิตภัณฑ์ และการ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เพื่อ พัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็น เมืองแห่งการเกษตรและ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ</p>	<p>1.ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาร่วมดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะอาชีพ เกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และการท่องเที่ยวที่ สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่</p>	<p>1.โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้นักเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐาน รากเกษตรอุตสาหกรรม อินทรีย์สู่พาณิชย์ 2. โครงการพัฒนา เยาวชนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว เชิงประเพณีวัฒนธรรม อีสาน</p>

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดรวม	โครงการ
2. ส่งเสริม การพัฒนาให้ ผู้รับบริการให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน สู่ ระดับชาติและระดับสากล	2. เร่งรัด การจัดการ ศึกษาทุกระบบได้รับการ พัฒนาและรับบริการที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มีทักษะ สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21	2. ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ เรียนรู้ตลอด ชีวิต และมีทักษะสำคัญ สำหรับศตวรรษที่ 21	4. เร่งรัด การจัดการ ศึกษาทุกระบบได้รับการ พัฒนาและรับบริการที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มีทักษะ สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย การนิเทศติดตาม Coaching and mentoring	1. คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพิ่มสูงขึ้น (จากผลการ ทดสอบระดับชาติ) 2.. ผู้เรียน มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และทักษะ อาชีพที่สำคัญสำหรับ ศตวรรษที่ 21 3. ระดับความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จ การศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตาม มาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ ม.ต้น/ม.ปลาย/ป.ตรี	1. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่มความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และ การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบ บูรณาการของนักเรียน นักศึกษาในการ ขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 2. โครงการนักเรียนไท อีสาน 4.0 สื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษามาตรฐานสากล สู่การสร้างงานและอาชีพ ที่ยั่งยืน (Lab-Education : โรงเรียน ทดลองการสอน ภาษาอังกฤษที่มี มาตรฐานระดับ นานาชาติ) 3. โครงการพัฒนาการ คิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนในเขตพื้นที่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดรวม	โครงการ
					<p>4. โครงการพัฒนา ศักยภาพคนด้วยการ ส่งเสริมกิจกรรม โลจิสติกส์ทางธุรกิจเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลง ของโครงข่ายคมนาคม ขนส่งขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>5. โครงการพัฒนา สถานศึกษาต้นแบบการ ดำเนินงานตาม พระราชบัญญัติการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นน พ.ศ.2559 ระดับ อาชีวศึกษาในจังหวัด ร้อยเอ็ด</p> <p>6. โครงการ TFE (Teams For Education)</p> <p>7. โครงการ Coaching and Monitoring Teams เพื่อยกระดับ</p>

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดรวม	โครงการ
					คุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่เป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล	3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่เป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล	5. ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และรองรับการสู่สากล	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตามวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสร้างความคิด
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมกัน	4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมกัน	4. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมกัน	6. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน 7. ส่งเสริมการนำฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย  ร้อยละของระดับความสำเร็จของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศเพื่อ	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดรวม	โครงการ
			การจัดการศึกษา	การศึกษา เป็นฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณภาพ เมือง และพลโลก	5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณภาพ เมือง และพลโลก	5. ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ	8 .ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนสุขภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็นเมืองแห่งสุขภาพ	ร้อยละของระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่ และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.โครงการจัดการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางไกลโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี 2.โครงการรวมพลังต้นกล้าความคิดพิชิตโลก ร้อน 3.โครงการสร้างจิตสำนึกคนรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม 4.โครงการการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และโรคอุบัติใหม่
6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตาม	6.ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตาม	6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตาม	9. เพื่อส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด	ร้อยละของระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งภายใน	1. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 2.โครงการเปิดบ้าน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดรวม	โครงการ
หลักธรรมาภิบาล	หลักธรรมาภิบาล	หลักธรรมาภิบาล	การศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	ภายนอก ในการจัดและ พัฒนาการศึกษา	<p>การศึกษาสรรค์สร้าง เด็กไทย</p> <p>3.โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์</p> <p>4.โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>5.โครงการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษา จังหวัด (กศจ.)</p> <p>6.โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการ บริหารงานบุคคลแบบ บูรณาการหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>7.โครงการช่วยเหลือ</p>

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดรวม	โครงการ
					หน่วยงานทางการศึกษา ประสภภัยพิบัติ

### ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๒ กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ



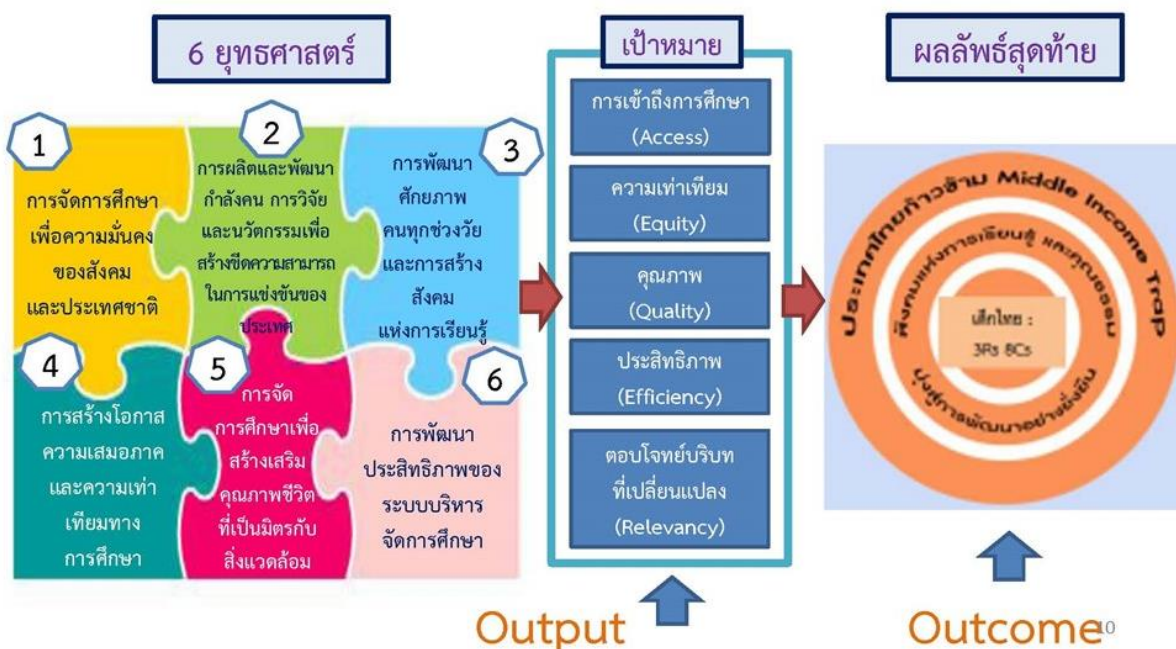
การศึกษา ๔.๐ : ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้



## กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”



## มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

### สนองต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัย

อย่างมีคุณภาพ

3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

## มีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์จังหวัดร้อยเอ็ด

“มหานครข้าวหอมมะลิ ท่องเที่ยววัฒนธรรมอีสาน และสุขภาพ ภายในปี พ.ศ. 2565”

พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยนวัตกรรม เพิ่มศักยภาพการบริหารทรัพยากรและสินค้าการเกษตรให้เป็นเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัย

2.2 พัฒนาให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน เชื่อมโยงการบริการสินค้า ผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมทั้ง วัฒนธรรม ค่านิยม และประเพณีที่ดีงาม สามารถผสมผสานกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

2.3 พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ ให้ภาคประชาสังคม และส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ

2.5 สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าประสงค์รวม

3.1 ข้าวหอมมะลิและผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิมูลค่าสูงและได้มาตรฐาน สามารถแข่งขันได้

3.2 ประชาชนมีสุขภาพที่ดี หลุดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้

### ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้าเกษตร สู่มাত্রฐานอาหารปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริการ การค้า และการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้อุตสาหกรรมการพัฒนาอย่างยั่งยืนและครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ

#### แผนงานตามประเด็นการพัฒนา

1 ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้าเกษตร สู่มাত্রฐานอาหารปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

2 ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริการ การค้า และการลงทุน

3 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง

4 ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้อุตสาหกรรมการพัฒนาอย่างยั่งยืนและครบวงจร

5 ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ

#### แผนงานตามประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้าเกษตร สู่มাত্রฐานอาหารปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์

วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาข้าวหอมมะลิ และสินค้าเกษตร ให้ได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม

2. เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรของจังหวัดเติบโตเพิ่มขึ้น

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ลดต้นทุนการผลิตข้าวหอมมะลิเฉลี่ยต่อไร่ร้อยละ 20 ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2565

2. อัตราการขยายตัวมูลค่าการผลิตภาคเกษตร ร้อยละ 2 ต่อปี

3. จำนวนแปลงฟาร์มเป้าหมายที่ปลูกข้าวหอมมะลิและสินค้าเกษตรที่ได้รับการตรวจรับรองผ่านเกณฑ์มาตรฐานเกษตรปลอดภัย สู่มাত্রฐานเกษตรอินทรีย์ ร้อยละ 80

4. พื้นที่การเกษตรได้รับการส่งเสริมให้รูปแบบการเกษตรแปลงใหม่เพิ่มขึ้น จำนวนไม่น้อยกว่า 300 แปลง ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

5. มีตลาดรวบรวมสินค้าเกษตรที่มีมาตรฐานไม่น้อยกว่า 1 แห่ง

แนวทางการพัฒนา

4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิ คุณภาพสูง ภายใต้มาตรฐานอาหารปลอดภัยและอินทรีย์

5. พัฒนาพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้และพื้นที่ที่มีศักยภาพเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง ภายใต้มาตรฐานอาหารปลอดภัยและอินทรีย์

3. ส่งเสริมปรับเปลี่ยนพื้นที่ไม่เหมาะสมไปสู่เกษตรกรรมทางเลือกใหม่

4. พัฒนาศักยภาพกระบวนการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูป ด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมให้



สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรกร และสถาบันเกษตรกรให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

6. ส่งเสริมและพัฒนาการตลาดสินค้าเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริหาร การค้าและการลงทุน  
วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

1. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของภาคอีสานตอนกลาง

2. มูลค่าการค้า การลงทุน และการบริการเพิ่มขึ้น และมีอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์

มวลรวมของจังหวัดเพิ่มขึ้น

เป้าหมายตัวชี้วัด

1. มูลค่าการค้าและการลงทุนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2 ต่อปี)

2. รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5 ต่อปี)

3. อัตราการขยายตัวของภาคบริการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2 ต่อปี)

4. รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10 ต่อปี)

5. ร้อยละจำนวนผู้ประกอบการ SMEs ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 5)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน และเชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยว

2. ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวและงานประเพณีวัฒนธรรมอีสาน

ต่อเนืองทั้งปี

6. พัฒนานุคลากรและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยววัฒนธรรมอีสาน

4. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน

5. ส่งเสริมตลาดการค้า การลงทุน อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรม

6. พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนา SMEs เพื่อการค้าและส่งออก  
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง

วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1. เพื่อให้คนได้รับการพัฒนาเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ เป็นคนดีคนเก่ง มีอาชีพมีรายได้

2. คนมีสุขภาพที่ดี สังคมเข้มแข็ง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

4. เด็กและเยาวชนได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทักษะชีวิตตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ร้อยละ 100

2. ไอคิวของเด็ก เยาวชน อายุ 6-15 ปี เฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2565 เท่ากับ 101

3. อัตราตายแรกเกิดไม่เกิน 3.4 ต่อแสนประชากร

4. ร้อยละประชากรทุกกลุ่มวัยออกกำลังกายอย่างน้อย 3 วันต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 80)

5. อัตราการตายของผู้ที่เป็นโรคมะเร็งท่อน้ำดี ลดลง ร้อยละ 3

6. ผลผลิตภาพแรงงานจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2

7. ผู้สูงอายุเข้าสู่ระบบเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงอายุ ร้อยละ 95

8. ร้อยละของครัวเรือนยากจนเป้าหมายที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. ลดลง (ร้อยละ 80)

### แนวทางการพัฒนา

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- สร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดีและเมืองบริการสุขภาพ (Medical Hub)
- สร้างความเสมอภาครองรับสังคมผู้สูงอายุ และจัดสวัสดิการสังคมให้มีคุณภาพ
- พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน
- แก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและเสริมสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้อุตสาหกรรมการพัฒนาอย่างครบวงจร เป็นรูปธรรม และยั่งยืน

#### วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1. เพื่อให้มีฐานทรัพยากรธรรมชาติที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและเติบโตอย่างยั่งยืน (SDG : Sustainable Development Growth)

5. เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคและการประกอบอาชีพอย่างเพียงพอ และสมดุล

- เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ประชาชนมีน้ำอุปโภคบริโภค ที่เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ 100
- พื้นที่ปลูกต้นไม้ของจังหวัดเพิ่มขึ้นปีละ 2,000 ไร่
- ขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ 70
- ขยะมูลฝอยตกค้างสะสมได้รับการกำจัด ร้อยละ 100
- ครัวเรือนมีการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5 ต่อปี

#### แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาแหล่งน้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการน้ำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ฟื้นฟูป่าไม้ให้อุดมสมบูรณ์และรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ต้นน้ำและป่า

ชุมชน

6. เสริมสร้างและพัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางประชารัฐ

- บริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ให้มี

คุณภาพ

- พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

- เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ ให้ตอบสนองต่อการพัฒนา และขจัดปัญหา

อุปสรรคของประชาชนในการเข้าถึงบริการ

#### เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมในคดี 5 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำผิด (ร้อยละ 85)
- ระดับความหวาดกลัวภัยอาชญากรรมของประชาชนไม่เกิน (ร้อยละ 40)
- จำนวนหมู่บ้านสีขาวปลอดภัยเสพติด (ร้อยละ 95)

4. อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกลดลง 2 คนต่อประชากรหนึ่งแสนคนต่อปี
5. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละ 90)  
แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมด้านความมั่นคงภายในให้มีประสิทธิภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามปัญหาอาชญากรรม และปัญหายาเสพติด

โดยประชาชนมีส่วนร่วม

3. เพิ่มศักยภาพของเจ้าหน้าที่และประชาชนในการเตรียมความพร้อมรองรับการเกิด

สาธารณภัย

4. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและการให้บริการภาครัฐ
5. เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐ และการบังคับใช้กฎหมาย

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)			
		2563	2564	2565	หมายเหตุ
<b>1.การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราช</b>					
1.	หน่วยงาน/สถานศึกษา ร่วมดำเนินกิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และพระราโชบายด้านการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
2.	ประชากรวัยแรงงาน(15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	
3.	จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึงการศึกษาปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
4.	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ร้อยละ 40:60	ร้อยละ 45:55	ร้อยละ 45:55	
5.	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาร่วมดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และการท่องเที่ยวที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
<b>2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21</b>					
1.	คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพิ่มสูงขึ้น (จากผลการทดสอบระดับชาติ)	ร้อยละ 40	ร้อยละ 42	ร้อยละ 45	
2.	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะอาชีพที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
3.	ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ ม.ต้น/ม.ปลาย/ป.ตรี	A1/A1/A1	A1/A1/A2	A1/A2/B1	
<b>3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล</b>					
1.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตามวิชาชีพและ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)			
		2563	2564	2565	หมายเหตุ
	สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
<b>4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน</b>					
1.	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
2	ร้อยละของระดับความสำเร็จของ หน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีระบบ สารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
<b>5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพล โลก</b>					
1	ร้อยละของระดับความสำเร็จในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุก ระดับได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตในพื้นที่ และสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
<b>6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักธรร มาภิบาล</b>					
1	ร้อยละของระดับความสำเร็จในการมีส่วน ร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งภายใน ภายนอก ในการจัดและพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

## โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และงบประมาณ

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				
		2563	2564	2565	รวม	หมายเหตุ
<b>1.การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลัก ศาสตร์พระราชา</b>						
1	โครงการน้อมนำพระราโชบายด้าน การศึกษาของสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร เทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	0.1922	0.1922	0.1922	0.5766	
2	โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็ก ออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ใน รูปแบบที่เหมาะสม	0.27	0.27	0.27	0.81	
3	โครงการส่งเสริม พัฒนา การ จัดการศึกษาโดยการนำ PLC มา ใช้ในกระบวนการขับเคลื่อนการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่ความ ยั่งยืน	0.40	0.40	0.40	1.20	
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เยาวชนจิตอาสาสู่ภูมิปัญญาผู้สูง วัย	1.04	1.04	1.04	3.12	
5	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	0.34	0.34	0.34	1.02	
6	โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	1.4	1.4	1.4	4.2	
7	โครงการพัฒนาระบบการศึกษา โดยใช้รูปแบบพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	0.58	0.58	0.58	1.74	
8	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก เกษตรอุตสาหกรรมอินทรีย์สู่	6.22	6.22	6.22	18.66	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				
		2563	2564	2565	รวม	หมายเหตุ
	พาณิชย์					
9	โครงการพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมอีสาน	0.29	0.29	0.29	0.87	
2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21						
10	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่มความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบบูรณาการของนักเรียน นักศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0	0.39	0.39	0.39	1.17	
11	โครงการนักเรียนไทยอีสาน 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา มาตรฐานสากลสู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (Lab-Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	0.892	0.892	0.892	2.676	
12	โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8.00	8.00	8.00	24.00	
13	โครงการพัฒนาศักยภาพคนด้วยการส่งเสริมกิจกรรมโลจิสติกส์ทางธุรกิจเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโครงข่ายคมนาคมขนส่งขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1.57	1.57	1.57	4.71	
14	โครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.2559 ระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด	0.629	0.629	0.629	1.887	
15	โครงการ TFE (Teams For	0.63	0.63	0.63	1.89	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				
		2563	2564	2565	รวม	หมายเหตุ
	Education)					
16	โครงการ Coaching and Monitoring Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	0.41	0.41	0.41	1.23	
3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล						
17	โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสร้างความคิด	0.60	0.60	0.60	1.8	
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน						
18	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0	0.49	0.49	0.49	1.47	
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพลโลก						
19	โครงการ 1 ชุมชน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน	0.88	0.88	0.88	2.64	
20	โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางไกลโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี	15.56	15.56	15.56	46.68	
21	โครงการรวมพลังต้นกล้าความคิดพิชิตโลกร้อน	0.02	0.02	0.02	0.06	
22	โครงการสร้างจิตสำนึกคนรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม	1.18	1.18	1.18	3.54	
23	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคระบาด และโรคอุบัติใหม่	0.09	0.09	0.09	0.27	
6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล						



ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				
		2563	2564	2565	รวม	หมายเหตุ
24	โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	0.06	0.06	0.06	0.24	
25	โครงการเปิดบ้านการศึกษาสรรค์สร้างเด็กไทย	1.63	1.63	1.63	4.89	
26	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	0.13	0.13	0.13	0.52	
27	โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	0.05	0.05	0.05	0.15	
28	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	3.86	3.86	3.86	11.58	
29	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคลแบบบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจังหวัด (กศจ.)	5.22	5.22	5.22	15.66	
30	โครงการช่วยเหลือหน่วยงานทางการศึกษาประสบภัยพิบัติ	0.70	0.70	0.70	2.10	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		53.7232	53.7232	53.7232	161.1696	

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
1. งบลงทุน (11) 1.1 ค่า ครุภัณฑ์												
ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ และขนส่ง												
รายการ รถ โดยสาร ขนาด 12 ที่นั่ง (ดีเซล)					1.288			1.288	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ รถจักรยานยนต์ 120 ซีซี					0.055			0.055	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ รถบรรทุก (ดีเซล) ขนาด 1					0.814			0.814	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ตัน												
ครุภัณฑ์ สำนักงาน												
รายการโต๊ะ- เก้าอี้ผู้บริหาร				0.07				0.07	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการโต๊ะ- เก้าอี้เจ้าหน้าที่				0.3	0.35			0.65	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการโต๊ะ - เก้าอี้ห้องประชุม 1 ชุด (โต๊ะ - เก้าอี้ ชุดละ 30 ตัว)				0.2	0.2			0.4	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการโต๊ะ อเนกประสงค์				0.01		0.01		0.02	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการโต๊ะ หมู่บูชา				0.0085		0.017		0.0255	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการตู้ เอกสารบาน				0.015		0.05		0.065	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
เลื่อน												
รายการตู้ เหล็ก 4 ล้นชัก					0.0474			0.0474	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการตู้ เหล็กเก็บ แบบฟอร์ม 15 ล้นชัก				0.00129		0.043		0.04429	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการเครื่องพิมพ์สำเนาแบบ ดิจิตอล ความละเอียด 300x600 จุด ต่อตารางนิ้ว				0.18				0.18	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการเครื่องโทรศัพท์ นอกเหนือจากตู้สาขา				0.0036				0.0036	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการเครื่องปรับอากาศ แบบแยก ส่วน ชนิดตั้งพื้นหรือชนิดแขวน (มี ระบบฟอกอากาศ) ขนาด 36,000 บีทึ					0.282			0.282	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ยู												
รายการตู้ เซฟ น้ำหนัก 100 กิโลกรัม ขึ้นไป				0.013				0.013	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการพัด ลม 18 นิ้ว				0.012				0.012	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการตู้ เหล็ก 2 บาน					0.055			0.055	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการชั้น วางเอกสาร						0.04		0.04	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการชั้นวางเอกสารเผยแพร่ (ชั้น นิตยสาร)						0.015		0.015	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องดูดฝุ่น ขนาด 25 ลิตร					0.014			0.014	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
รายการ เครื่องทำลาย เอกสาร						0.01		0.01	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์												
รายการ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับ งานสำนักงาน				0.56	0.56			1.12	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ชุด โปรแกรมแบบ ปฏิบัติการ				0.1406	0.152			0.2926	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานสำนักงาน				0.032	0.08			0.112	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่อง คอมพิวเตอร์แม่ ข่ายแบบที่ 1					0.13			0.13	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.
รายการ เครื่องพิมพ์มัลติ ฟังก์ชันแบบฉีด หมึก (Inkjet Printer)				0.0077	0.0539			0.0616	2	ศรจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องพิมพ์มัลติ ฟังก์ชันแบบฉีด หมึก พร้อม ติดตั้งถังหมึก พิมพ์ (Ink Tank Printer)						40000		40000	2	ศรจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องพิมพ์ แบบเลเซอร์ หรือชนิด LED				0.075	0.105			0.18	2	ศรจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
वाद้า ซนด Network แบบ ที่ 2												
รายการ เครื่องพมพ์ แบบเลเซอร์สี						0.02		0.02	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องพมพ์มัลตล พงก์ซันแบบ เลเซอร์สี						0.015		0.015	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องพมพ์มัลตล พงก์ซันแบบ เลเซอร์वाद้า						0.018		0.018	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่อง					0.018		0.018	0.036	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6



ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
สแกนเนอร์ สำหรับงานเก็บ เอกสารระดับ ศูนย์บริการ แบบที่ 1												
รายการ อุปกรณ์ กระจาย สัญญาณ												
รายการ อุปกรณ์ กระจาย สัญญาณไร้สาย (Access Point) แบบที่ 2					0.092			0.092	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
รายการ อุปกรณ์ กระจาย สัญญาณ (L2 Switch) ขนาด 24 ช่อง แบบที่ 1					0.0496			0.0496	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ อุปกรณ์ กระจาย สัญญาณ (L2 Switch) ขนาด 24 ช่อง แบบที่ 2					0.042			0.042	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องสำรอง						0.0116		0.0116	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ไฟฟ้า UPS สำหรับเครื่อง Server												
รายการ เครื่องสำรอง ไฟฟ้า UPS สำหรับเครื่อง PC						0.165		0.165	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ อุปกรณ์จัดเก็บ Log File ระบบเครือข่าย แบบที่ 1						0.05		0.05	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ อุปกรณ์ป้องกัน เครือข่าย						0.24		0.24	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
(Next Generation Firewall) แบบ ที่ 1												
รายการ ตู้ สำหรับจัดเก็บ เครื่อง คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ แบบที่ 3					0.14			0.14	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ อุปกรณ์ กระจายการ ทำงานสำหรับ เครือข่าย (Link Load					0.23			0.23	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6



ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
รายการ เครื่อง มัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด 4,000 ANSI Lumens				0.0425				0.0425	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ จอร์รับภาพชนิด มอเตอร์ไฟฟ้า ขนาดเส้น ทะแยงมุม 180 นิ้ว				0.032				0.032	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องเสียง (เครื่องขยาย				0.09		0.09		0.18	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
เสียง เครื่องเล่น DVD ไมค์ ประชุม)												
รายการ โทรทัศน์ (LED TV) ระดับ ความละเอียด จอภาพ 1920x1080 พิกเซล ขนาด 55 นิ้ว				0.0232	0.0464			0.0696	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ กล้องถ่ายภาพ ระบบดิจิทัล ความละเอียด 20 ล้านพิกเซล					0.0193			0.0193	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
รายการ เครื่อง บันทึกเสียง						0.005		0.005	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องเสียง ลำโพงและ ไมโครโฟน สำหรับสนาม												
รายการชุด รับสัญญาณ ดิจิตอล												
ครุภัณฑ์งาน บ้านงานครัว												
รายการเตียง นอนผู้อยู่เวร ยามพร้อม						0.01		0.01	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6



ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
อุปกรณ์												
รายการถึง ดับเพลิง สามารถ ดับเพลิงได้ อย่างน้อย 3 ประเภท ABC						0.005		0.005	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องตัดหญ้า แบบล้อ จักรยาน					0.012			0.012	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ เครื่องตัดหญ้า แบบเข็น						0.013		0.013	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการตู้เย็น ขนาด 7 คิวบิก						0.047		0.047	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ฟุต												
ครุภัณฑ์ การเกษตร												
รายการ เครื่องสูบน้ำ แบบหอยโข่ง สูบน้ำได้ 1,000 ลิตร/นาที่ ขนาด 7 แรงม้า					0.0225			0.0225	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
1.2 ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง												
- รายการ ก่อสร้างส้วม ขนาด 4 ที่นั่ง (อาคาร สพฐ.4)					0.764			0.764	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
- รายการ ปรับปรุงอาคาร สำนักงาน				0.644				0.644	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
- รายการ ปรับปรุงอาคาร อเนกประสงค์				0.792				0.792	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
- รายการ ปรับปรุงถนน คอนกรีตเสริม เหล็ก				0.588				0.588	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
- รายการ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม สำนักงาน				0.132				0.132	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ก่อสร้างอาคาร					20			20	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
สำนักงาน												
รายการ ก่อสร้างรั้ว มาตรฐานแบบ ทึบ (ฐานรากไม่ ตอกเข็ม)					1.513			1.513	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ก่อสร้างป้าย สำนักงาน					0.299			0.299	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ก่อสร้างเสาธง ชาติ					0.072			0.072	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ก่อสร้างราง ระบายน้ำฝาทะ เหล็ก					2.91			2.91	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
รายการ ก่อสร้างโรง จอดรถ					0.982			0.982	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ก่อสร้างถนน คอนกรีตเสริม เหล็กบนผิว ถนนเดิมหนา 0.12 เมตร กว้าง 6 เมตร					2.75			2.75	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์ แบบ สปช. 206/26						4.75		4.75	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ					0.3811			0.3811	2	ศธจ.	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ก่อสร้างห้องพัก เวรยาม (แบบ บ้านพักภาร โรง/32)										ร้อยเอ็ด		
รายการ ก่อสร้าง พระพุทธรูป					0.0071			0.0071	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ก่อสร้างลาน เอนกประสงค์					0.753			0.753	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ปรับปรุงลาน จอดรถ สำนักงาน					0.627			0.627	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ปรับปรุงภูมิ					0.7136			0.7136	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ทัศนียภาพ บริเวณ สำนักงาน (ปรับปรุงพื้นที่)												
รายการ ขยายเขตระบบ ไฟฟ้าสำนักงาน					0.499			0.499	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการ ปรับปรุงห้อง ปฏิบัติงานใน อาคาร สำนักงาน (ติดตั้งม่าน/ ฉากกันห้อง)					0.587			0.587	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
รายการถม ดิน					1.034			1.034	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
<b>3. โครงการ</b>												
1. โครงการ จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด	1. เพื่อสนับสนุนการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของ จังหวัด และแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับจัดทำ ค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	1. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด(สี่ ปี) ของจังหวัด และ แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับ จัดทำค่าของบ ประมาณรายจ่าย ประจำปี) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563(ฉบับ ปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับ	1. แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ฉบับ จัดทำคำขอ งบประมาณ รายจ่ายประจำปี) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 3. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 (ปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับ	0.06	0.06	0.06	0.06	0.24	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6









ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
2. โครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	1. เพื่อสนับสนุนการ การตรวจราชการ ของผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 18 ภาค	1. สถานศึกษาใน สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการใน จังหวัด มีความ พร้อมรับการตรวจ ติดตามผลการ ดำเนินงานตาม นโยบายการตรวจ ราชการ	1. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด มีความพร้อมรับการ ตรวจติดตามผล การดำเนินงานตาม นโยบายการตรวจ ราชการ	0.13	0.13	0.13	0.13	0.52	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6













ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ประวัติ และ ประกาศบำเหน็จ ความชอบให้เป็นที่ ประจักษ์											
4. โครงการ ขับเคลื่อนการ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพ การศึกษา จังหวัดโดยผ่าน กลไกของ คณะกรรมการ ศึกษาจังหวัด	1. เพื่อให้มีแนว ทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบท ของจังหวัดโดยผ่าน กระบวนการมีส่วน ร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร	1. มีแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง ตาม บริบทของจังหวัด	1.จังหวัดมีแนว ทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของ จังหวัดของจังหวัดที่ กำหนดขึ้นอย่างมีส่วน ร่วมและผ่านความ เห็นชอบของ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด	0	3.86	3.86	3.86	11.58	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6





ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ตัวชี้วัดการ ดำเนินงาน											
	4.เพื่อสร้างเครือข่าย ในการจัดการศึกษา											
5. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ ระบบการ บริหารงาน บุคคลแบบ บูรณาการ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	1. เพื่อสนับสนุนให้ การดำเนินการระบบ การบริหารงาน บุคคลทั้งระบบใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็วถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่กำหนด มีความโปร่งใสปลอด การทุจริตและ	1.สนับสนุนการ ดำเนินงาน สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้าย โอน ขอมือ/ ขอเลื่อนวิทยฐานะ ขอ เปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ร้อยละสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทั่ว ประเทศ ได้รับการ สนับสนุนการ ดำเนินงานระบบการ บริหารงานบุคคล 2.ร้อยละสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการบรรจุ ครูผู้สอน	0	5.22	5.22	5.22	15.65	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6















ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	อำเภอ (ก.ช.ภ.อ.) และคณะกรรมการ สำรวจความเสียหาย เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการให้ ความช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยพิบัติ จังหวัด (ก.ช.ภ.จ.)											
7.โครงการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมการ พัฒนา สถานศึกษา ต้นแบบการ ดำเนินงานตาม	เพื่อจัดทำวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม ของสำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการสำหรับ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ศักยภาพการทำงาน	เพื่อสร้างองค์ความรู้ พื้นฐานของประเทศ	แนวทางแก้ไขปัญหา การดำเนินงานของ หน่วยงาน (ร้อยละ 90 ของแผนงาน)	0.629	0.629	0.629	0.629	2.516	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	2	2

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
พระราชบัญญัติ การป้องกันและ แก้ไขปัญหา การตั้งครรภใน วัยรุ่น พ.ศ. 2559 ระดับ อาชีวศึกษาใน จังหวัดร้อยเอ็ด	ของหน่วยงาน											
8. โครงการ TFE (Teams For Education) 8.1 ประชุม ชี้แจงการ ดำเนินโครงการ 8.2 วิเคราะห์	1. เพื่อเป็น ศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา และที่เกี่ยวข้องของ	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่	1. มีศูนย์กลางการ ประสานงานการบูร ณาการด้านการเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงานทาง การศึกษาทุกสังกัดใน ระดับภาคทุกภาค และระดับจังหวัดทุก จังหวัด 2. มีแนวทาง	0.63	0.63	0.63	0.63	2.52	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3





ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการ ถ่ายทอดองค์ ความรู้ 8.10 สนับสนุนการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ฯ												
9. โครงการ ขับเคลื่อนการ พัฒนา การ จัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับ พื้นที่ 9.1 แต่งตั้ง คณะทำงาน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ใน ระดับพื้นที่ให้มี คุณภาพ เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยที่กำหนดไว้	ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงาน และ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาปฐมวัย ของทุกสังกัด ใน ระดับพื้นที่	1. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องที่ได้รับการ พัฒนาให้มีศักยภาพ ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี	0.34	0.34	0.34	0.34	1.36	2	ศจ. ร้อยเอ็ด	3	3









ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
9. โครงการ ขับเคลื่อนการ พัฒนา การ จัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับ พื้นที่ 9.1 แต่งตั้ง คณะทำงาน ดำเนินโครงการ 9.2 จัดประชุม คณะทำงาน กำหนดกรอบ แนวทางการ ดำเนินโครงการ 9.3 จัดประชุม ชี้แจงสร้าง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ใน ระดับพื้นที่ให้มี คุณภาพ เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยที่กำหนดไว้ 2. เพื่อขยายผล ต่อ ยอด และเผยแพร่ การดำเนินงาน เกี่ยวกับการนำ ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ/ แนวปฏิบัติที่ดี (best practice) การ	ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงาน และ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาปฐมวัย ของทุกสังกัด ใน ระดับพื้นที่	1. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องที่ได้รับการ พัฒนาให้มีศักยภาพ ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัย (จังหวัดละ 100 คน) 2. ร้อยละของ สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยที่ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา	0.34	0.34	0.34	0.34	1.36	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3





ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และ เผยแพร่												
10. โครงการ พัฒนาระบบ การศึกษา โดย ใช้รูปแบบพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา 10.1 การสร้าง ความเข้าใจ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	1. เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนรู้ของนักเรียน ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และเจตคติ สู่นักเรียนทั่ว ประเทศในอนาคต 2. เพื่อลดความ	1. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กร ภาคเอกชน องค์กร ภาครัฐ ผู้แทนภาค ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา 2. ผู้บริหาร / ครู / นักเรียนโรงเรียนใน	1. สถานศึกษาจังหวัด มีอิสระในการบริหาร จัดการ ลดความ เหลื่อมล้ำ ได้รับการ ส่งเสริม และ สนับสนุนงานด้าน วิชาการ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปสู่การพัฒนา	0.58	0.58	0.58	0.58	2.34	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3





ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ขยายผลนวัตกรรม การศึกษา											
11. โครงการ การเพิ่มโอกาส การเข้าถึง การศึกษาของ เด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และ เด็กตกหล่น ใน รูปแบบที่ เหมาะสม	1. เพื่อส่งเสริม รูปแบบการจัด การศึกษาที่ เหมาะสมให้กับเด็ก ด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตก หล่น ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อขยายผลให้ ครอบคลุมกลุ่มเด็ก	นักเรียน/ประชากร วัยเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงอายุ 3-18 ปี) ในระดับพื้นที่	1. ร้อยละของเด็ก ออกกลางคันที่ได้รับ การศึกษาในรูปแบบที่ เหมาะสม (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของ เด็กด้อยโอกาสที่ไม่ สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม (ร้อยละ 80)	0.27	0.27	0.27	0.27	1.10	2	ศจ. ร้อยเอ็ด	3	4





ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
11.9 ทีมวิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล 11.10 สรุปผลการดำเนินงาน ๆ ของจังหวัด 11.11 สรุปผลการวิจัยฯ												
12. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนต้น	เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน นักศึกษาชั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1. ร้อยละเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการดำเนินโครงการร้อยละ 85 2. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนต้น	0	1.4	1.4	1.4	4.20	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3





ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
บทเรียนจาก การปฏิบัติงาน โครงการฯ 12.5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์												
13. โครงการ Coaching and Monitoring Teams เพื่อ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา 13.1 ประชุม ปฏิบัติการเพื่อ จัดทำต้นแบบ	1. เพื่อพัฒนาแนว ทางการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ บริหารจัดการ การศึกษา ทุกสังกัด ในจังหวัด ที่มีความ สอดคล้องเหมาะสม ตามบริบทของ พื้นที่2. เพื่อสร้าง	กลุ่มเป้าหมาย1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุก สังกัดในจังหวัด 2. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หน่วยงาน/	1. มีแนวทางการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ บริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ที่ สอดคล้องเหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่ ทุกภาคและทุก จังหวัด อย่างน้อย 1	0.41	0.41	0.41	0.41	1.64	2	ศจ. ร้อยเอ็ด	3	6







ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
การดำเนินงาน โครงการฯ												
14. โครงการ รวมพลังต้นกล้า ความคิด พิชิต โลกร้อน	1. เพื่อปลูกจิตสำนึก และเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้แก่ เยาวชน เกี่ยวกับ ปัญหาและการลด ภาวะโลกร้อน รวมทั้งการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อส่งเสริมให้ เยาวชน มีส่วนร่วม	1. ผู้เข้าร่วม โครงการ (ผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา ครู เยาวชน)ในจังหวัด ๆ ละ 200 คน 2. โครงการต้นแบบ การลดภาวะโลก	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ (ผู้บริหารนักวิชาการ ศึกษา ครู เยาวชน)ใน จังหวัด ๆ ละ 200 คน 2. โครงการต้นแบบ การลดภาวะโลกร้อน	0	0.015	0.015	0.015	0.045	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	5	5

ส่วนที่ 4 แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ในการลดภาวะโลกร้อน โดยการจัดทำโครงการ	ร้อน จำนวน 4 โครงการ	จำนวน 4 โครงการ									
	3. เพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เยาวชนเกี่ยวกับการลดภาวะโลกร้อน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม											
15. โครงการ น้อมนำพระรา โชบายด้าน การศึกษาของ สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหา วชิราลง	1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้ศึกษา เรียนรู้พระราช กรณียกิจของพระ ราชวงศ์จักรี	1. ผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษาทุก สังกัดในจังหวัด จำนวน100 คน เข้า	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรักและเทิดทูน ในสถาบัน พระมหากษัตริย์และ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	0.1	0.1922	0.1922	0.1922	0.6766	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	1	1

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
กรณบดีนทร เทพยวรางกูร สู่ การปฏิบัติ		ร่วมงาน	อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข									
	2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน มีเจตคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มี โอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคงและมี คุณธรรมถึงนวัตวิถี ของท้องถิ่นและ ชุมชนมีจิตสำนึกรัก และภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของ ตนเอง	2. หน่วยงาน ทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เข้าร่วมกิจกรรม	2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจไป ประยุกต์ใช้ในการ ชีวิตประจำวัน									
16. โครงการ	1. เพื่อส่งเสริม	1. เด็กและเยาวชน	1. ร้อยละ 80 ของ	0	1.63	1.63	1.63	4.88	2	ศธจ.	3	3













ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
			การเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 เรื่อง									
19. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้เยาวชน จิตอาสาสุภูมิ ปัญญาผู้สูงอายุ 19.1 เตรียม ความพร้อม ประชุมชี้แจง และสร้างการ รับรู้ 19.2 ฝึกอบรม	1. เพื่อปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึกให้ เยาวชนกระทำความ ดี มีจิตอาสาในการ ทำความดีโดยไม่หวัง ผลตอบแทน 2. เพื่อให้ผู้สูงอายุ ได้รับการดูแลด้าน สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ เหมาะสมกับวัย 3. เพื่อให้เยาวชนได้	1. เยาวชนจิตอาสา จำนวน 87,800 คน (อำเภอละ 100 คน) 2. ที่ปรึกษา 878 คน 3. ผู้สูงอายุใน 878 หมู่บ้าน	1. จำนวนของเยาวชน มีจิตอาสาในการทำ ความดี มีความเอื้อ เฟื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความ เสียสละ (ร้อยละ 80) 2. จำนวนผู้สูงอายุที่ เข้าร่วมกิจกรรม มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตดีขึ้น (ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80	0	1.04	1.04	1.04	3.12	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3



ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
20.โครงการ การควบคุม และป้องกันการ แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID – 19) และโรคอุบัติ ใหม่	1 เพื่อให้ข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้รับบริการเฝ้าระวัง ป้องกันตนเองเรื่อง โรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา 2019 (COVID- 19) และโรคอุบัติ ใหม่อื่นๆ 2 เพื่อให้หน่วยงาน ดำเนินการตาม มาตรการควบคุม และป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา และ ผู้รับบริการ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ดทุกคน 2.สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด ดำเนินการ ตามมาตรการควบคุม และป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่	1.ดำเนินการตาม มาตรการควบคุมและ ป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ร้อยละ 100	0.09	0.09	0.09	0.09	0.36	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3



แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
<b>แผนงานบูรณาการ</b>															
1. โครงการ 1 ชุมชน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การ บริหารจัดการ น้ำสู่ความยั่งยืน	1. เพื่อปลูก จิตสำนึกและสร้าง ความตระหนักให้ เยาวชน ชุมชน เห็นความสำคัญ ของการใช้น้ำ อย่างรู้คุณค่า และ อนุรักษ์ทรัพยากร น้ำอย่างถูกวิธี 2. เพื่อคัดเลือก สถานศึกษาและ ชุมชนต้นแบบการ ส่งเสริมกิจกรรม และนวัตกรรมการ อนุรักษ์	1. 1 สถานศึกษา 1 ชุมชน ใน 1 จังหวัด 2. ครูและนักเรียน แกนนำจำนวน 1,000 คน (50 คนต่อ สถานศึกษา) 3. แกนนำชุมชน จำนวน 1,000 คน (50 คนต่อชุมชน)	1. 1 สถานศึกษา 1 ชุมชน ใน 1 จังหวัด 2. ครูและ นักเรียนแกน นำจำนวน 1,000 คน (50 คนต่อ สถานศึกษา) 3. แกนนำ ชุมชน จำนวน 1,000 คน (50 คนต่อชุมชน)	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. นักเรียน และชุมชน มี ความรู้ ตระหนัก และ มีพฤติกรรม การใช้ ทรัพยากรน้ำ อย่างรู้คุณค่า และอนุรักษ์ แหล่งน้ำอย่าง ถูกวิธี ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 2. มี สถานศึกษา/	0	0.884	0.884	0.884	2.65	2	ศจ. ,สพฐ. ,(กรม ทรัพยากร น้ำ), (กรม ควบคุม มลพิษ)	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	ทรัพยากรน้ำ 3. เพื่อส่งเสริมและ ขยายผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา/ ชุมชนต้นแบบ สู่ สถานศึกษาชุมชน อื่นๆ				ชุมชน ต้นแบบการ ส่งเสริม กิจกรรมและ นวัตกรรมการ อนุรักษ์ ทรัพยากรน้ำ จังหวัด ละ 1 แห่ง 3. คุณภาพน้ำ ในแหล่งน้ำที่ โรงเรียนและ ชุมชนร่วมกัน อนุรักษ์มี แนวโน้มดีขึ้น										
2. โครงการ เตรียมความ	1. เพื่อเพิ่มความ รู้ ทักษะ สมรรถนะ	1. นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเข้าใจ	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน	0	0.49	0.49	0.49	1.47	2	ศธจ. สพฐ., สอศ., กศน.,	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
พร้อมเพื่อเพิ่ม ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตแบบบูรณา การของนักเรียน นักศึกษาในการ ขับเคลื่อน นโยบายไทย แลนด์ 4.0	และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตแบบ บูรณาการของ นักเรียน นักศึกษา ในการขับเคลื่อน นโยบายไทยแลนด์ 4.0 2. เพื่อสร้างการมี ส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐ และ เอกชน ให้มี บทบาทในการจัด การศึกษา 3. เพื่อส่งเสริม สถานศึกษา	แนวทางการศึกษา ต่อและการประกอบ อาชีพในอนาคต 2. กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษา ต้นแบบ (Prototype) ในการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ และการประกอบ อาชีพ	และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด		นักศึกษาที่ ผ่านการ พัฒนา มี แนวทาง การศึกษาต่อ และการ ประกอบ อาชีพใน อนาคต มี ทักษะทาง อาชีพควบคู่ กับทักษะชีวิต สามารถเลือก ทำงานที่ชอบ และอาชีพที่ ต้องการ สอดคล้องกับ							มหาวิทยาลัย ย.สอจ., สภา อก., สจร., สถาบัน ทดสอบฝีมือ แรงงาน จังหวัด, สทจ.			







แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					ชัดเจน ระหว่าง หน่วยงาน ภาครัฐ และ ภาคเอกชน										
3. โครงการ นักเรียนไท อีสาน 4.0 สื่อสาร ภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษา มาตรฐานสากล สู่การสร้างงาน และอาชีพที่ ยั่งยืน (Lab- Education :	1. เพื่อพัฒนา โรงเรียนสอน ภาษาอังกฤษที่มี มาตรฐานระดับ นานาชาติ 2. เพื่อพัฒนา ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ความสามารถใน การจัดการเรียน การสอน	1. ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่มี ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษอย่างดี มีความรู้ ความสามารถในการ วิจัยในชั้นเรียน และ สามารถสอน ภาษาอังกฤษตาม แนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารอย่าง	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. โรงเรียนนำ ร่อง พัฒนาการ สอน ภาษาอังกฤษ ที่มีมาตรฐาน ระดับ นานาชาติของ จังหวัดภาค ตะวันออกเฉียง	0	0.892	0.892	0.892	2.67 6	2	ศธจ., สพป.	3	3	





แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					ภาษาอังกฤษ มีมาตรฐาน นานาชาติ										
4. โครงการ พัฒนาการคิด ชั้นสูงทาง คณิตศาสตร์ของ นักเรียนในเขต พื้นที่ภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ	1. เพื่อยกระดับ ความสามารถด้าน การคิดชั้นสูงทาง คณิตศาสตร์ของ นักเรียนในระดับ การศึกษาภาค บังคับ 2. เพื่อพัฒนาเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนใน ระดับการศึกษา ภาคบังคับ	เป้าหมาย : 1. นักเรียน มีการคิด ชั้นสูง ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.ครู และบุคลากร ทางการมีความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาและ การจัดการเรียนการ สอน หลักสูตร เนื้อหาและบุคลากร	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของนักเรียน ในโครงการฯ แต่ละ โรงเรียนมีการ คิดชั้นสูง 2. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของนักเรียน ในโครงการฯ แต่ละ โรงเรียน มี	0	8	8	8	24	2	ศจ./สพฐ./ อปท./ มหาวิทยาลัย ยราชภัฏ ร้อยเอ็ด	3	3	











แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					ศึกษาธิการ ภาคละ 1 โรงเรียน										
5. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สมรรถนะ ทักษะ ของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน การสร้าง ความคิด	1. เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทักษะ กระบวนการคิด ของนักเรียนใน จังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อยกระดับผล การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนใน จังหวัดร้อยเอ็ด	ผู้บริหาร ครู สังกัด สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. อปท. และ หน่วยงานทางการ ศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด	จังหวัด ร้อยเอ็ด		0	0.6	0.6	0.6	1.8	2	ศธจ. ,สช. ,มท., พม.	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
6. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางไกลโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี	1. เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกฝังเจตคติที่ถูกต้องและปรับพฤติกรรมการบริโภคปลาน้ำจืดมีเกล็ดที่ดิบๆ เป็นการบริโภคอาหารปรุงสุกให้กับผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการควบคุมโรค	เป้าหมาย : 1. จัดการให้ความรู้ความเข้าใจพิษภัยของโรคพยาธิใบไม้ในตับและมะเร็งท่อน้ำดี 2. ปลุกฝังค่านิยมและเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารจากปลาน้ำจืดปรุงสุกก่อนรับประทาน 3. ลดอัตราการป่วยและเสียชีวิตจากโรคพยาธิใบไม้ในตับและมะเร็งท่อน้ำดี 4. เพิ่มพื้นที่เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	จังหวัดร้อยเอ็ด	1. จำนวนผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในชุมชนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุกจากปลาน้ำจืดมีเกล็ด 2. จำนวนชุมชนในพื้นที่เป้าหมายที่สามารถกำจัด	0	15.56	15.56	15.56	46.68	2	ศธจ.,ศธ.,มท.	3	3	



แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	สถานศึกษา ต้นแบบในการ ป้องกันและลด อัตราการแพร่ ระบาดของโรค พยาธิใบไม้ตับ				เสี่ยง										
7. โครงการการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนในการขับเคลื่อนนโยบายไทย	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ การคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการ คิดค้นและผลิต สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม 2. เพื่อฝึกปฏิบัติในกระบวนการ นวัตกรรมแก่	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำแนวคิด และวิธีการสร้างนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการของ ครอบครัว การเกษตร และการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีความรู้	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำแนวคิด และวิธีการสร้าง นวัตกรรมไปใช้พัฒนา ผลิตภัณฑ์ บริการของ ครอบครัว การเกษตร	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษา, ประกาศนียบัตรวิชาชีพ, อุดมศึกษา เข้าร่วม โครงการ จังหวัดละ 100 คน รวม 2,000 คน	0	0.39	0.39	0.39	1.17	2	ศจ., สพม., สถาบันอาชีวศึกษา ,สถาบัน อุดมศึกษา ,สถาน ประกอบ การภาค เอกชนสภา	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
แลนด์ 4.0	ผู้เรียน 3. เพื่อทดลองใช้ ต้นแบบนวัตกรรม กับเกษตรกร สถาน ประกอบการ และ ประชาชน 4. เพื่อศึกษา ผลกระทบที่เกิด จากการใช้ นวัตกรรมใน บริบทที่เป็นจริง	ทักษะ ประสบการณ์ ในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ และใช้ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ 3. ผู้ประกอบการ สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่ระบบ การเกษตร อุตสาหกรรมและ พาณิชย์กรรม	และการ ทำงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ และใช้ เทคโนโลยี อย่าง สร้างสรรค์ 3. ผู้ประกอบการ สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์		2. ได้ต้นแบบ (Prototypes) สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สถานศึกษา อย่างน้อย 200 ชิ้น 3. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ต้นแบบถูก นำไป เชื่อมโยงสู่ ระบบ การเกษตร อุตสาหกรรม และพาณิชย์ กรรมหรือใช้							อก.,กลุ่ม สหกรณ์ การเกษตร			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
			นวัตกรรมสู่ระบบ การเกษตร อุตสาหกรรม และพาณิชย์ กรรม		ในบริบทที่เป็นจริงได้ อย่างน้อย 100 ชิ้น										
8. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากเกษตรอุตสาหกรรมอินทรีย์สู่	1. เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา ด้านเกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาอุตสาหกรรม	เป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะ การพัฒนาด้านเกษตรอุตสาหกรรมอินทรีย์ โดยใช้กระบวนการค้นคว้าศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาอุตสาหกรรม	เป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะการพัฒนาด้านเกษตร อุตสาหกรรมอินทรีย์ โดยใช้กระบวนการค้นคว้าศึกษาวิจัยเพื่อ	จังหวัดร้อยเอ็ด	1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของเกษตร	0	6.225	6.225	6.225	18.67	2	ศจ., สพฐ., สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน , กษจ., อปท. ,สภา ออก.	3	3	





แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
			ด้วย Digital Marketing กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา												
9. โครงการพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณี วัฒนธรรมอีสาน	1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนคนรุ่นใหม่ในพื้นที่ให้มีความรู้ ทักษะในกระบวนการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณี วัฒนธรรม 2. เพื่อส่งเสริมเยาวชนและชุมชนในการสร้างสรรค์	1. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเยาวชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณี วัฒนธรรมอีสาน 2. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเยาวชนในพื้นที่	1. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเยาวชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณี วัฒนธรรมอีสาน	จังหวัดร้อยเอ็ด	1. นักเรียน นักศึกษาเยาวชนในพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 สามารถจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวฯ บน	0	0.288	0.288	0.288	0.863	2	ศจจ., วรจ. สถาบันพัฒน์ศิลป์	3	3	



แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	การทอ้งเทียว ระหวาง ภาคเอกชนกับ ชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในประเทศและ กับประเทศเพื่อน บ้าน เป็นการ ส่งเสริมการ ทอ้งเทียวโดยนำ ภาษาอังกฤษไปใช้ ในการทำงานตาม บริบทของพื้นที่	ความยั่งยืนต่อไป	และสนับสนุน การใช้ระบบ การจัดการ ความรู้ และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน ชุมชน 4. ส่งเสริม ประเพณี วัฒนธรรม อีสานให้ได้รับ การสืบทอด จากรุ่นสู่รุ่น เกิดความ ยั่งยืนต่อไป		เพิ่มขึ้น										
10. โครงการ พัฒนาศักยภาพ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิต	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษานำร่อง	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษานำ	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษา	0	1.57	1.57	1.57	4.72	2	ศธจ.,สพม., สถาบันอา	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
<p>คนด้วยการส่งเสริมกิจกรรมโลจิสติกส์ทางธุรกิจเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโครงข่ายคมนาคมขนส่งขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>และพัฒนากำลังคนหรือผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ในด้านโลจิสติกส์ทางธุรกิจ</p> <p>2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพของกำลังคนหรือผู้เรียนสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>3. เพื่อให้จำนวนผู้</p>	<p>สังกัด ศธ.และ มท. จำนวน 3,520 คน</p> <p>2. ครูผู้สอน ผู้ประกอบกิจการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 500 คน คณะทำงานระดับภาค และระดับจังหวัด และประชาชนในพื้นที่ จำนวน 150 คน</p>	<p>ร่องสังกัด ศธ. และ มท. จำนวน 3,520 คน</p> <p>2. ครูผู้สอน ผู้ประกอบกิจการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 500 คน</p> <p>คณะทำงานระดับภาคและระดับจังหวัด และประชาชนในพื้นที่</p>		<p>นำร่องสังกัด ศธ.และ มท. จำนวน 3,520 คน</p> <p>ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัด ศธ. และ มท. จำนวน 500 คน</p> <p>2. หลักสูตรการฝึกอาชีพระยะสั้นเกี่ยวกับทักษะอาชีพในด้านโลจิสติกส์ธุรกิจ</p>							<p>ชีวศึกษา ,สถาบันอุดมศึกษา ,สถานประกอบการภาคเอกชนสภา</p> <p>อก</p>			



## ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ การนำยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2562 – 2565) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่จะร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ กระทรวงฯ ลงสู่แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงาน ของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและในระดับพื้นที่ ภูมิภาค /จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

โดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่างๆ รวมทั้ง การสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่าง กว้างขวาง ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไกการทำงานของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่ สถานศึกษาในจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระดับกรม /หน่วยงานในกำกับของกระทรวง ศึกษาธิการส่วนกลาง โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2562 – 2565) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2565) ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน /โครงการที่มีความสำคัญสูงภายใต้ยุทธศาสตร์ฯ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้ง งบประมาณ ของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานฯ

กลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2562 – 2565) โดยผ่านกลไก กลุ่มขับเคลื่อนฯ และคณะกรรมการฯ แผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ของหน่วยงานทั้งใน ส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาคและจังหวัด สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้ไปสู่ เป้าหมายและบรรลุ วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการในปี 2565 โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอาจจะพิจารณานำกลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ มาใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

ความสำเร็จในการดำเนินงานในภาพรวมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2562 – 2565) จำเป็นต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สามารถ สะท้อนการ บรรลุเป้าหมายหลักที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ และควรมีการกำหนดเจ้าภาพหลักที่ต้อง รับผิดชอบใน แต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมิน ความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาฯ ในปี พ.ศ. 2565 มีดังนี้

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย		เจ้าภาพหลัก
		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
1	ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	12 ปี	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
2	คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	ร้อยละของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O - Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปี 2562	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ 95	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4	มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาและใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละขององค์ความรู้ เทคโนโลยี และ สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนและใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย		เจ้าภาพหลัก
		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
5	มีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของการเรียนรู้สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
6	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน	ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมในการทำงานเชิงบูรณาการ	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่ม

อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการป้องกันการเกิดความคาดเคลื่อนในการจัดเก็บข้อมูล หน่วยงาน เจ้าภาพหลักจำเป็นต้องมีการกำหนดค่านิยามที่ชัดเจนของตัวชี้วัดแต่ละตัว รวมทั้งการประมวลผลที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ควรให้มีการทบทวนตัวชี้วัดที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงในการดำเนินงาน และหลังจากที่หน่วยงานเจ้าภาพหลักได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล / สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในข้างต้นแล้ว ในภาพรวมจะดำเนินการการรวบรวมและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินฯ และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ที่สำคัญคือ ผลการประเมินฯ จะเป็นฐานที่นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ฉบับใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป



คำสั่งจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่ ๕๕๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติคือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด และให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอำนาจหน้าที่ ข้อ ๑๑ (๒) คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๘ (๔) จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วยบุคคลดังนี้

**๑. คณะที่ปรึกษา** ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด (กลุ่มภารกิจด้านสังคม)
- ๑.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- ๑.๔ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์ แนวทางและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

**๒. คณะทำงาน** ประกอบด้วย

- |                               |   |                |
|-------------------------------|---|----------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด |   | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายประวุฒิ ละครราช        | ประธานอนุกรรมการ<br>การบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | คณะทำงาน       |

/๒.๓ นายชอบ...

-๒-

๒.๓ นายชอบ ธาระมนต์	คณะอนุกรรมการการบริหาร การบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒.๔ นายสุริยา นทีศิริกุล	ประธานคณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๕ นายศรายุทธ อินทะไชย์	คณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๖ ศาสตราจารย์กชพร นำนาผล	คณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นายพิทยา โยวะมุข	คณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๑๐ วัฒนธรรมจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๑๑ ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๑๒ แร่งงานจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๑๓ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๑๔ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๑๕ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑		คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒		คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓		คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗		คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต		คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗		คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน

/๒.๒๘ ผู้อำนวยการ

-๓-

๒.๒๘	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๒๙	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๐	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๑	นางสาวรัชนิกร วรรณสุทธิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๒	นายบุญเต็ม เครือน้ำคำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๓	นายสุดใจ สุดนิรันดร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๔	นายอวยชัย สุขณะล้ำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๕	นายอุบล แก้วปิ่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๖	นางวาริรัตน์ ทวยสอน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๗	นายจรศักดิ์ หลีกแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๘	นายสมาน แก้วคำไสย์ รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒.๓๙	นางประไพ ช่างสลัก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	และเลขานุการ คณะทำงาน
๒.๔๐	นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนภวนิชย์ ชำนาญการ	และผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน
๒.๔๑	นางสาวกาญจนา รุ้อยินง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	และผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน
๒.๔๒	นายฤกษ์ฉัตร เวียงวิเศษ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	และผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน
๒.๔๓	นายชัยมงคล อุปวงษา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ	และผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน
๒.๔๔	นายวงศกร สีลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ	และผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน
๒.๔๕	นางสาววิชุดา เวียงวิเศษ เจ้าพนักงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน	และผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน

-๔-

## มีหน้าที่

๓. เสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัดร้อยเอ็ดต่อคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

๒. เสนอแนวทางการวางแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดต่อคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญของจังหวัดร้อยเอ็ด พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามกำหนด ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวันชัย คงเกษม)  
ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด  
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด  
501 หมู่ 16 ตำบลเหนือเมือง  
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000  
โทรศัพท์ 043-624093  
เว็บไซต์ [www.roietpeo.go.th](http://www.roietpeo.go.th)